

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Основная общеобразовательная школа пос. Станционный- Полевской»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ПМО СО  
«ООШ пос. Станционный -Полевской»  
протокол от 14 апреля 2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ПМО СО  
«ООШ пос. Станционный -Полевской»

О.А. Попова  
14 апреля 2026 г.  
17.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского  
муниципального округа Свердловской области «Основная общеобразовательная  
школа пос. Станционный- Полевской»  
за 2025 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Основная общеобразовательная школа пос. Станционный- Полевской»  (МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный – Полевской») (далее – Школа)
Руководитель	Ольга Анатольевна Попова
Адрес организации	623395, Свердловская обл., г. Полевской, пос. Станционный-Полевской, ул. Лесная, 8.
Телефон, факс	8(343)28-4-84
Адрес электронной почты	schoolsam@yandex.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	1965год
Лицензия	от 30.05.2017 № 19418, серия 66 ЛО1 № 0005914
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.05.2017 № 9361, серия 66 АО1 № 0001967

МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный – Полевской» (далее – школа)  
Расположена в сельской местности

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования.

## II. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего и основного общего образования,
- ФОП НОО, ФОП ООО,
- локальными нормативными актами школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник директор по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый проф. стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными

объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

### **Воспитательная работа**

В МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской» реализуется федеральная программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, в частности школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых последующим направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры ЗОЖ), экологическое, трудовое, ценности научного познания (познанию себя и других людей).

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

#### **Инвариантные модули:**

- урочная деятельности
- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-пространственной среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальное партнерство
- профориентация

**Вариативные модули, реализуемые школой:**

- детские общественные объединения
- волонтерство
- школьный спортивный клуб
- школьный театр
- экскурсии, познавательные поездки, походы

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации «Билет в будущее».

### Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения:

- деловые игры
- урок - квест
- уроки-лаборатории

Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

В МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение 2025 года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
---	---

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Занятость обучающихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. В 2025 году было реализовано 10 программ внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность
- Шахматы в школе
- Я-исследователь
- Клуб краеведов
- Знакомство с профессиями
- Орлята России
- Ботаника на подоконнике
- Технология обращения с твердыми коммунальными отходами
- Билет в будущее (Россия – мои горизонты)

Логическим продолжением учебной работы является дополнительное образование детей, которое призвано способствовать:

- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей на основе государственных гарантий,
- увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 2025/2026 учебном году так же включены в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работает 8 классных руководителей (1 учитель имеет два классных руководства).

На начало учебного года были составлены планы ВР во всех классах. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех классах есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

В течение года с родителями (законными представителями) проводились тематические классные часы, различные совместные события, праздники, дела, тренинги на сплочение и командообразование.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Участие в основных школьных делах помогают учащимся осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ
18.01.2025	Всемирный день «Спасибо»
22 - 26.01.2025	Акция "Каждой пичужке кормушка" и «Покормите птиц!»
19-23.02.2025	«Международный день родного языка»
10.02.2025	Лыжня России
22.02.2025	День защитника Отечества
07.03.2025	Международный женский день
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией
08.04.2025	Всемирный день здоровья
12.04.2025	День космонавтики
29.04.2025	День защиты детей
01-06-05.2025	Акция «Окна Победы»
09.05.2025	День Победы. Вахта памяти.
25.05.2025	Последний звонок
30.05.2025	Заключительный праздник «Парад звезд»
27.09.2025	День дошкольного работника
01.10.2025	Международный день пожилого человека. Акция «На одной волне»
05.10.2025	День учителя
07.10.2025	Акция «День чтения»
14.10.2025	Экологический десант (субботник)
15.10.2025	Акция, посвященная Дню отца
09.11.2025	День народного единства
26.11.2025	Мероприятия посвященный Дню матери
12.12.2025	День героев России
26-29.12.2025	Новогодние утренники

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе через:

- оформление стенда государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), а также, разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение

гимна Российской Федерации (звучание гимна РФ во время поднятия флага);  
- оформление и обновление «мест новостей», стендов,

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>Направления работы</b>	<b>Проведенные мероприятия</b>
Информационно-просветительское	Родительские лектории, консультации, тренинги, классные часы, оформление информационного стенда для родителей, изготовление памяток на тему профилактики. Индивидуальные консультации психолога, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Участие в заседаниях Совета родителей, Совета профилактики, организация совместных рейдов в семьи обучающихся социально опасного положения, обучающихся « Группы риска». Индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации). Участие Совета родителей в проведении ряда мероприятий в рамках Программы родительского просвещения
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников (Папа, мама, я – спортивная семья, туристические слеты), выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

В 2025 году велась активная совместная работа с Советом родителей. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги прошлого учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 класса, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлены социальные паспорта. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Классными руководителями проводились регулярные рейды на предмет обследования жилищно-бытовых условий. За 2025 учебный год было проведено 6 рейдов.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Для родителей», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, работы Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Так же профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась с привлечением представителей правоохранительных органов.

В 2025 году на внутришкольный учет было поставлено 4 обучающихся. В отношении каждого из них был составлен индивидуальный план профилактической работы, в который входил ряд мероприятий направленный на профилактику асоциального поведения через разные формы работы.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2025 году были проведены профилактические дни и недели:

<b>Название</b>	<b>Знаменательная дата</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	03.02.2025	1–9 классы
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Международный день борьбы с наркоманией	01.03-04.03.2025	5–9 классы
Неделя здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	03.04.-08.04.2025	1–9 классы

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	22.05-29.05.2025	5–9 классы
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	01.06.2025	Воспитанники летней смены лагеря «Юность»
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2025 года	1–9 классы
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	03.10.2025	5–9 классы
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности и в борьбе с терроризмом	14.11-18.11.2025	1–9 классы
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	01.12-03.12.2025	5–9 классы
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	12.12-16.12.2025	1–9 классы

Помимо данных мероприятий в течение учебного года проводились: учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций; плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта; выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети

«Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

### Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией, учащиеся школы приняли участие в ряде мероприятий:

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль 2025	5-9 классы
Участие в «Дне открытых дверей» ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова»	Февраль – Апрель 2025	8-9 классы
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	В течение года	7-9 классы
Участие в профориентационном проекте «Точка опоры»	В течение года	7-8 класс
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна»	Сентябрь 2025	1-9 классы
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	Октябрь 2025	7-9 классы
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация	Ноябрь 2025	8-9 класс

профессий топливно-энергетического комплекса)		
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	В течение года	8-9 классы
Встречи с представителями ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова»	В течение года	8-9 классы
Встречи с представителями учебных заведения среднего профессионального образования Свердловской области	В течение года	8-9 классы
Экскурсии на предприятия г. Полевского с целью расширения знаний обучающихся о профессиях родителей: АО «СТЗ», Полевской машиностроительный завод	В течение года	9 класс
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	В течение года	5-9 классы

### **Деятельность детских объединений**

В 2025 году в школе действовала работа следующие детские объединения: отряд дружины юных пожарных «Отважные», отряд юных инспекторов движения, отряд «Н<sup>2</sup>О» (действующий в рамках областной акции «Родники»), волонтерский отряд «Помогатор», школьный спортивный клуб «Чемпион», школьная театральная студия «Премьера».

Детские общественные объединения – это формирование созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

#### **Отряд «Н<sub>2</sub>О»**

Основная цель работы данного объединения – это создание условий для социальной адаптации детей и подростков средствами дополнительного экологического образования, привлечения внимания к проблемам сохранения и охраны окружающей среды, привлечь внимание обучающихся и их родителей, педагогов муниципальных образовательных организаций к вопросам экологической безопасности города Полевского

#### **Отряд юных инспекторов дорожного движения «Красный, желтый, зелёный»**

Основной целью работы отряда является воспитание законопослушных участников

дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки; ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел.

### **Отряд дружины юных пожарных «Отважные»**

Основной целью работы данного отряда является создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди обучающихся. Количество человек в отряде 8.

### **Школьный спортивный клуб «Чемпион»**

**С 1 сентября 2022 года на базе школы был организован школьный спортивный клуб**

«Чемпион». Основной целью работы школьного спортивного клуба является привлечение обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.

### **Волонтерский отряд «Помогатор»**

Основной целью работы волонтерского отряда в школе является популяризация идей добровольческого труда и привлечение школьников к решению социально значимых проблем; формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на ориентацию здорового образа жизни и оказание социальной помощи; развитие и самореализация учащихся через организацию общественно-полезной добровольческой деятельности через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.

1 марта 2023 года на базе школы в торжественной обстановке было открыто первичные отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ).

«Движение первых» - это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках работы клуба реализовывалась работа следующих секций:

- волейбол – 2 группы
- футбол – 2 группы
- лыжи – 1 группа
- шахматы – 1 группа

Программы дополнительного образования в школе призваны позволить детям самореализоваться, включиться в социально значимую деятельность. Именно такой подход позволил повысить мотивацию школьников к обучению, поисковой научной деятельности, развитию их талантов и, в конечном итоге, будет способствовать их будущей

профессиональной подготовке.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов в 2023 учебном году функционировало 12 детских творческих объединений и секций различной направленности:

*Охват обучающихся дополнительным образованием за последние 3 года*

2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Кол-во объединений	Общее количество детей	Кол-во вовлеченных в работу объединений	Кол-во объединений	Общее количество детей	Кол-во вовлеченных в работу объединений	Кол-во объединений	Общее количество детей	Кол-во вовлеченных в работу объединений
12	93	84	10	97	84	9	91	82
<b>Охват в % соотношении</b>		<b>90%</b>			<b>86%</b>			<b>90%</b>

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий.

В течение 2025 года обучающиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них стали победителями и призерами:

- Городские соревнования на призы «Попечительский совет» – 1 место
- Городские соревнования «Биатлон» – 1 место
- Муниципальный этап областного фестиваля детского технического творчества ТЕХНОFEST – 3 место
- Городская игра для обучающихся 2-х классов «Загляни в науку» – 2 место
- Муниципальный этап спортивных соревнований «Многоборье РМК» – личное первенство – 3 место
- Городской слёт эковолонтерских отрядов ОУ ПМО СО – 1 место в номинации «Гражданская ответственность»
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «президентские состязания» – 2 место
- Муниципальный этап военизированной игры «Зарница 2.0» – 2 место
- Городская игра по физике «Физика Победы» – 3 место
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2025» – 1 место.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul> </li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано общешкольное методическое объединение

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п / п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 Учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	93	97	90
	- начальная школа	43	42	43	34

	- основна я школа	48	46	54	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	4	0	0
	- начальна я школа	0	1	0	0
	- основна я школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	1	1	1	0
4	Окончили школу с аттестато м с отличием в основной школе	0	0	0	0

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параметры статистики	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся (без 1 кл.)	31	34
Отличников	0	0
Окончивших на «4» и «5»	14	11
Оставлены на повторное обучение	0	0
Переведены условно	0	0
Успеваемость (%)	100	100
Качество образования (%)	58	27,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися ООП НОО по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году с результатами освоения обучающимися ООП НОО по показателю «успеваемость» за предыдущий период, то можно отметить, что данный показатель снижен.

По показателю «качество образования» процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снижен по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с учебными затруднениями, пропусками занятий. Конкретная проблема анализируется усиливается

работа с отстающими. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параметры статистики	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	51	54
Отличников	0	0
Окончивших на «4» и «5»	10	10
Оставлены на повторное обучение	0	0
Переведены условно	3	1
Успеваемость (%)	93,8	98,1
Качество образования (%)	29,2	18,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году с результатами освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» за предыдущий период, то можно отметить, что данный показатель повышен

По показателю «качество образования» процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», не изменился, но количество переведенных условно снижен по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с изменениями в подходах к оцениванию образовательных результатов обучающихся по предметам, а также с усилением работы по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур.

## Результаты ГИА-2025

### Итоговое собеседование

В 2024/2025 учебном году ГИА проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку состоялось 12 февраля 2025 года.

Ниже представлены результаты:

*Статистика выполнения заданий, (количество справившихся)*

Класс,	Общее количество	Задание 1 Чтение текста вслух	Задани е 2 Переск аз текста с включением	Задание 3 Монолог ич ес кое высказыва ние	З а д а н и е	Грамотность речи (задания 1 - 4)
--------	------------------	--	--	--	---------------------------------	--

			высказывани я		4 Д и а л о г	
--	--	--	------------------	--	---------------------------------	--

	чел	Интонация чтения		Темп чтения		Искажения слов	Микротемы	Высказывание	Цитирование	Коммуникативная задача	Логика	Коммуникативная задача	Орфоэпические ошибки	Грамматические ошибки	Речевые ошибки	Богатство речи	Фактологическая точность
		%	Ч1	Ч2	Ч3												
9 (без детей с ОВЗ)	8	100	8/100	8/100	3/38	7/88	3/38	7/88	8/100	5/63	8/100	8/100	7/88	4/50	0/0	-	
9 (дети с ОВЗ)	1	100	1/100	-	-	1/100	0/0	0/0	1/100	1/100	1/100	-	-	-	-	-	
итого	9	100	9/100	8/100	3/38	8/100	3/38	7/88	9/100	6/67	9/100	8/100	7/88	4/50	0/0	-	

#### Распределение обучающихся по набранным баллам

Количество набранных баллов												
баллы	Менее 10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Чел.	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0
%	22	0	11	11	11	0	11	11	22	0	0	0

Выводы о качестве подготовки учащихся к выполнению заданий, причины неуспешных результатов: средний балл в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» (без обучающихся с ОВЗ) – 9, медианное значение – 8.

Неудовлетворительных результатов нет.

Качество подготовки к итоговому собеседованию – удовлетворительное.

Типичные затруднения (представить по каждому заданию).

**Задание 1.** Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

**Задание 2.** Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;

- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

**Задание 3.** Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

**Задание 4.** Участие в диалоге.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво. Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Меры по повышению результатов итогового собеседования по русскому языку (на последующие годы) остаются неизменными:

Со стороны учителя-предметника:

- планировать работу по ознакомлению с экзаменационными материалами, структурой КИМ итогового собеседования, начиная с 7-8 класса,
- продолжать систематическую работу по развитию речи, культуры монологического и диалогического общения,
- активизировать работу по повторению изученного материала, отрабатывать навыки пересказа текста,
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений),
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль), усилить работу с цитированием,
- своевременно проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- применять индивидуальный подход к обучающимся по подготовке к устной части по русскому языку.
- совершенствовать подходы к оценочной деятельности в соответствии с критериями.

Со стороны администрации:

- продолжить создание условий для эффективной организации работы школы по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку,
- продолжить работу по качественной подготовке к проведению итогового собеседования учителя-собеседника, учителя-эксперта, технического специалиста,
- обеспечивать педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременной информацией по вопросам подготовки к итоговому устному собеседованию по русскому языку.

### **Статистика результатов ОГЭ:**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» девятиклассники сдавали

ОГЭ по четырём предметам: по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, ГВЭ – по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

*Общая численность выпускников 2024/2025 учебном году*

Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, не прошедших процедуру ГИА в основные сроки	2

**Результаты ОГЭ по обязательным общеобразовательным предметам  
(основной период)**

РУССКИЙ ЯЗЫК												
Количество сдавших ОГЭ	Число/д/о/д/преодолевших/минимальный/порог	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимумом первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
10	9/90	1	4	3	1	4	24	4	24	0	1	1

АППГ												
4	4/100	0	2	1	1	4	30	1	24	0	2	1

Количество сдавших ОГЭ	Число/доля преодолевших минимальный порог	Число выпускников, имеющих оценки у ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
9	7	2	2	4	1	3	16	2	16	0	1	2
АППГ												
4	3/75	1	2	0	0	3	18	1	12	0	0	2

МАТЕМАТИКА
Результаты участников ГИА-9 в форме ГВЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Количество сдававших ГВЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Доля преодолевших минимальный порог, (%)	Средняя оценка в ОО	Максимальная оценка	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
1	1	100	4	5	1	0
АППГ						
3	3	100	3	4	0	0

Результаты участников ГИА-9 в форме ГВЭ по МАТЕМАТИКЕ						
Количество сдававших ГВЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Доля преодолевших минимальный порог, (%)	Средняя оценка в ОО	Максимальная оценка	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
1	1	100	4	5	0	0
АППГ						
3	2	67	3	3	0	1

### Результаты ОГЭ по выбору предметов

ИНФОРМАТИКА И ИКТ									
Количество сдававших их	Число о/д оля преодолевших	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ	Средняя оценка	Максимальная сумма	Число выпускников с максимальной	Медианное значение балло	Число выпускников, вып	Количество	Количество выпускников с результатом

ОГЭ	х мини ма льны й порог , (чел)	2	3	4	5	нк а в ОО	перв ич ных балл ов за ОГЭ	суммой первичн ых баллов	в за ОГЭ в ОО	ол нив ш их зад ан ия ОГ Э на 100 %	ы п у с к н и к о в с р е з у л ь т а т о м в ы ш е г о д о в о й о ц е н к и	ниже годовой оценки
2	2/100	0	2	0	0	4	8	1	6	0	0	1
АППГ												
3	3/100	0	1	1	0	3	11	1	9	0	0	3

ГЕОГРАФИЯ									
Коли	Число/ до ля преодо	Число выпуск ников, имеющих оценку ОГЭ	Сре	Максим альная	Числ о выпу	Мед иа нно	Чис ло выпу	Кол ич еств о вып	Ко ли чес тв о вы

число сдавших ОГЭ	левших минимальный порог, (чел)	2	3	4	5	дняя оценка в ОО	сумма первичных баллов за ОГЭ	скажи максимальной суммой первичных баллов	е значеие баллов за ОГЭ в ОО	скажи, выполнили задания ОГЭ на 100%	успеков срезультатами выше годовой оценки	пунктиков срезультатами ниже годовоой оценки
6	5/83	0	2	3	0	4	5	2	22	0	0	1
АППГ												
5	5/100	0	2	3	0	4	2	2	22	0	0	4

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												
Количество сдававших ОГЭ	Число/доля преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
6	6/100	1	3	2	0	4	21	3	21	0	0	3
АППГ												
1	1	0	0	0	0	4	26	1	26	0	0	1

Английский язык												
Количество сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							

											ГО ДО ВО Й ОЦ Е НКИ	
1	1/100	0	0	0	1	4	60	1	60	0	1	0
АППГ												
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Литература												
Кол ич еств о сдав ав ших ОГ Э	Чис ло пре одо лев ших мин и маль ный пор ог, (чел )	Число выпускников, имеющи х оценку ОГЭ				Сре дн яя оце нка в ОО	Макс и маль ная сум ма пер ви чны х бал лов за ОГ Э	Чис ло вып ус ков с макс и маль ной сум мо й пер ви чны х бал лов	Меди анное значе ние бал лов за ОГ Э в ОО	Чис ло вып ус ков, вып ол нив ших зад ания ОГ Э на 100 %	К ол ич еств о в ып ус кни ков с ре зу льта то м в ы ше го до во й оц е нки	Количес тво выпускн иков с результ ата ниже годовой оценки
		2	3	4	5							

1	1/100	0	0	0	1	5	35	1	35	0	0	0
АППГ												
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

История												
Кол ич еств о сдав ав ших ОГ Э	Чис ло пре одо лев ших мин и маль ный пор ог, (чел )	Число выпускников, имеющи х оценку ОГЭ				Сре дн яя оце нка в ОО	Макс и маль ная сум ма пер ви чны х бал лов за ОГ Э	Чис ло вып ус кни ков с макс и маль ной сум мо й пер ви чны х бал лов	Меди анное значе ние бал лов за ОГ Э в ОО	Чис ло вып ус кни ков, вып ол нив ших зад ания ОГ Э на 100 %	К ол ич ес त्व о в ып ус кни ков с ре зу ль та то м в ы ш е го до во й оц е нки	Количес тво выпускн иков с результ а то м ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
1	1/100	0	1	0	0	4	14	1	140	0	0	1
АППГ												
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам дополнительного периода ГИА 1 обучающийся получил неудовлетворительные результаты по двум предметам. На основании данной информации перед учителями-предметниками ставятся следующие задачи на 2025-2026уч. г.

- всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем;

- в течение учебного года организовать качественное сопровождение обучающихся

- «группы риска» с целью ликвидации учебных дефицитов;
- спланировать индивидуальное выполнение самими учителями-предметниками экзаменационных работ ОГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
  - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий ОГЭ и наметить пути их устранения.
  - составить плана собственной работы по подготовке обучающихся к ОГЭ в процессе преподавания предмета. Провести обсуждение этих планов со всеми участниками образовательного процесса.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену, по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе - для 5–9-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

#### 5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников ООО в 2025 году:

количество выпускников чел.	продолжают образование в 10 классе		продолжают образование в системе СПО		из них получают СПО		продолжают образование в СУНЦ чел.	не устроены для дальнейшего обучения (число, Ф.И.О.)
	в своем ОО чел.	в ООПО МОО чел.	2 года обучения чел.	4 года обучения чел.	в ПМО чел.	вне ПМО чел.		
9	0	1	3	5	8	1	0	0

#### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2025 года в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» всего работало 20 педагогических работников:

- 17 основных сотрудников,
- 3 совместителя.

*Распределение педагогических работников по стажу (без совместителей)*

Молодых специалистов	Пенсионеров		Стаж работы в образовании				
	по возрасту	по льготному стажу	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
0	2	0	0	2	3	7	5

Доля педагогов со стажем до 10 лет – 70% (АППГ - 64%), более 20 лет – 29% (АППГ – 29%).

Таким образом, можно сделать вывод о молодеющем педагогическом коллективе на протяжении последних 2-х лет.

*Распределение педагогических работников по уровню образования (с совместителями)*

имеют ВПО	с ВПО по должности	имеют СПО	СПО по должности	без образования
15	14	3	3	0

83% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

1 педагога получают ВПО в заочной форме обучения. 1 педагог получает степень магистра.

Одним из средств профессионального развития педагогических работников является аттестация, она позволяет не только увидеть сильные стороны в деятельности педагога, его достижения в межаттестационный период, но и выявить проблемы и затруднения, сформировать направления дальнейшего профессионального развития.

Доля аттестованных ПР от числа ПР (с совместителями), подлежащих аттестации в 2024/2025 учебном году – 100%.

Из 20 педагогических работников имеют:

- ВКК – 1 (6%),
- 1КК – 9 чел. (53%),
- СЗД – 6 чел. (23,5%),
- не аттестованы (отработали в ОО менее двух лет) – 1 чел. (6%)

**7. Оценка эффективности повышения квалификации в 2024/2025 учебном году, организация посткурсового сопровождения педагогов**

Администрация МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» старается выстраивать систему профессионального образования педагогических работников (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в соответствии с тенденциями развития образования, а также с потребностями школы.

Оценка эффективности посткурсовой деятельности опирается на параметры, связанные с качественными изменениями в содержании практической деятельности, оценке профессиональных достижений, образовательных результатов и в достижениях обучающихся.

Эффективность курсовой подготовки, качественные сдвиги в работе педагога заметны не сразу. Для этого должно пройти время на осознание, рефлексии, перестройку.

Анализ деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации позволил выявить тенденцию к небольшому, но росту качественно-количественных показателей их профессиональной деятельности. Отмечено, что применение в образовательном процессе полученных на курсах знаний, сказываются на уровне профессиональной деятельности как в урочной, так и внеурочной. Использование на уроках новых технологий, методов обучения, индивидуальных подходов, результативность участия школьников в предметных олимпиадах, соревнованиях явилось следствием применения педагогами практических знаний, полученных в ходе курсовой подготовки.

Педагоги школы охотно делятся полученной на курсах информацией с коллегами на методических объединениях, в период проведения открытых уроков.

### **1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

- объем библиотечного фонда – 4032 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 2543 единица.

#### *Состав фонда и его использование*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных экземпляров за год
1	Учебная	1489	1489
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2328	977
4	Справочная	215	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО. В 2023/2024 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

- иная информация о Школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
  - обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
    - описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
  - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, АРМ учителя.

Также, имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет информатики и технологии;
- робототехнические наборы.

Успешно функционирует Центр детских инициатив и Центр образования «Точка роста».

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных на конец 2023/2024 учебного года, показывает положительную динамику в сравнении с предыдущим годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – все классы оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В план дальнейшей работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с п.13, ч.3, ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской», утверждённым приказом директором школы от 31.08.2022г. №127-Д, планом функционирования ВСОКО на 2024/2025 учебный год по уровням общего образования по следующим направлениям:

- Оценка качества образовательных программ

- Оценка качества условий реализации ООП
- Оценка качества образовательных результатов обучающихся
- Удовлетворённость потребителей качеством образования
- Оценка качества управления образовательной организацией

Внутренняя система оценки качества образования ОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований разных уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- сформированность функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественнонаучной)
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разных уровней.

### **Организация работы по обеспечению объективности проведения внутренних и независимых оценочных процедур**

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации.

Организация процедуры объективности системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации).

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Основными направлениями ВСОКО являются:

- Оценка реализуемых ООП НОО и ООО,
- Оценка условий реализации ООП НОО и ООО,
- Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО,
- Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством

образования в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской»

Также, свою деятельность по оцениванию знаний обучающихся, мы строим на основе принятых в школе локальных актов:

- Положения о системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО,
- Положения о системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООП ООО в рамках ВСОКО,
- Положения о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся,
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положения о порядке выставления текущих, четвертных и годовых отметок,
- Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ПМО СО «ООШ посёлка Станционный-Полевской» и др.

Все локальные акты призваны обеспечить:

- справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование, а также, проведение учителями и методическим объединением аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур. (Приказ Минтруда №544н от 18.10 2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Все оценочные процедуры в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» проводились строго в соответствии с графиками оценочных процедур, утверждёнными приказами директора. Графики оценочных процедур составлялись на каждую четверть 2024-2025 учебного года, размещались на сайте школы и отвечали требованиям Рособнадзора. Также, была проведена работа по контролю объёма учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур: количество оценочных процедур не должно превышать 10% всего учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета.

В течение учебного года, в рамках контроля за обеспечением объективности проведения внутренних и внешних оценочных процедур со стороны администрации школы была проведена следующая работа:

- организовано посещение оценочных процедур в рамках административного контроля в течение всего учебного года,
- посещены уроки с целью оценки эффективности урока и объективности оценивания обучающихся на уроке.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 88 процента.

### **III. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (22%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (86%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся— победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
регионального уровня		1 (1%)
федерального уровня		0 (0%)
международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек		
С высшим образованием			15
высшим педагогическим образованием			15
средним профессиональным образованием			3
средним профессиональным педагогическим образованием			3
Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
С высшей			1(6%)
первой		9(45%)	
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
До 5 лет			2 (10%)
больше 30 лет			5(25%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
До 30 лет			4 (24%)
От 55 лет			3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)	

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиаотеки		да
средств сканирования и распознавания текста		да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	4,9

#### IV. Вывод

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО и ФОП ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.