

Управление образованием Полевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского
муниципального округа Свердловской области «Основная общеобразовательная школа
посёлка Станционный-Полевской»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 6
от « 11 » 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ПМО СО «ООШ пос.
Станционный-Полевской»

Приказ № 33/7 от « 11 » 03 2026 г.



Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

Срок реализации программы (март – июнь 2026 г.)

Возраст детей – 6,5 - 18 лет

Разработчик: Голомолзина Ольга Юрьевна

2026 г.

Оглавление

Общие положения	2
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
БЛОК «МИР».	8
БЛОК «РОССИЯ»	10
БЛОК «ЧЕЛОВЕК»	13
ИНВАРИАНТНЫЕ общие содержательные модули	15
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	15
МОДУЛЬ «Культура России»	16
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».	17
МОДУЛЬ «Детское самоуправление».	18
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	19
МОДУЛЬ «Профорентация»	21
МОДУЛЬ «Коллективная социальная активность в Движении Первых»	21
ВАРИАТИВНЫЕ содержательные модули	23
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	24
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	25
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда».	26
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления	30
Логика реализации Программы в рамках смены	32
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	35
Взаимодействие с родительским сообществом	36
Кадровое обеспечение реализации Программы	37
Методическое обеспечение реализации Программы	38
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	38
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.);
2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. №209);
3. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей";
4. Устав МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской»;
5. Положение о лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и

знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- **Системно-деятельностный** подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- **Аксиологический** подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,5 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – до 18 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к

отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его

тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест города Полевского, посвященных увековечиванию памяти погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал. Соревнования: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных

ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории ОО, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края, посёлка;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной

собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных

сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно- оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытой площадке, футбольном поле;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны); оздоровительные процедуры; санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед

и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с ФАП пос. Станционный-Полевской, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; конкурс чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение организовано педагогом-психологом и базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на

основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия соответствуют нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагога-психолога);

- принцип рациональности, в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Используемые формы работы: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов,

эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормотипичных развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-организатора, педагога-психолога учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в

области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Коллективная социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, высадке цветов, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по

сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий, где старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве Мемориала войнам ВОВ, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам посёлка.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Главными социальными партнерами лагеря являются поселковая библиотека № 6 и Дом культуры.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках следующих направленностей: художественная; естественно-научная; технологическая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальной группы в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- участие детей в дистанционных региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в

условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровень реализация содержания (отрядный)

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского

лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха)

- Шкафчики/вешалки для каждого ребенка

- Доступ к питьевой воде и туалетам

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой

- Ежедневная влажная уборка помещений

- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось)

Питание:

- Сбалансированное меню

- Дежурство детей по столовой (уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Отрядные мероприятия
8.30	Линейка
8.40	Зарядка
9.00	Завтрак
9.30-12.30	Отрядные мероприятия
12.30	Обед
13.00-14.00	Отрядные мероприятия
14.00-14.30	Подведение итогов дня

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты («Год единства народов России»). Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря

Гимн или девиз («Один за всех и все за одного!»).

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.

- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

По окончанию смены

- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

7. Символическое пространство (легенды, традиции)

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Логика реализации Программы в рамках смены.

Лагерь с дневным пребыванием детей организован при МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской». Режим работы 5 дней в неделю (весенняя смена), 6 дней (летняя смена), с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием детей воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием детей

1. Нормативно-правовая подготовка

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение Положения о лагере
- Разработка и утверждение Программы воспитательной работы
- Разработка и утверждение Должностных инструкций персонала

2. Формирование кадрового состава

- Подбор начальника лагеря, воспитателей, педагога-организатора
- Назначение ответственного по ОТ
- Проведение инструктажей: по охране труда и ТБ, по пожарной безопасности, по профилактике инфекционных заболеваний

3. Материально-техническое оснащение

Оборудование: Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций. Мячи, скакалки, обручи и др. спортивный инвентарь. Туалетная бумага, бумажные полотенца, жидкое мыло, антисептик. Аптечка.

4. Организационно-методическая работа

Разработка: Режим дня, план-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности работы лагеря.

5. Подготовка территории

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление: стендов с правилами лагеря, тематических уголков (к «Году единства народов России»), «Уголка безопасности».

6. Работа с родителями

- Проведение родительского собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов для заключения договора
- Информирование

7. Заключительные проверки

- Мониторинг лагеря комиссией с подписанием Акта

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Основной период смены

Направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Итоговый период смены

Является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Этап последствий

Включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания детей (ЛДПД). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнерского взаимодействия

1. Культурные и исторические учреждения

- Исторический музей г. Полевского
- Сельская библиотека № 6
- Дом Культуры пос. Станционный-Полевской
- Центр культуры и кино «Родина»

2. Общественные и волонтерские движения

- «Движение Первых» (РДДМ) (Участие в акциях «Добрые дела», «Письмо солдату»)
- МБУ «Центр по работе с молодежью «Феникс»

Формы взаимодействия

1. **Совместные мероприятия:** Фестивали, квесты, акции.
2. **Экспертная поддержка:** Лекции, тренинги, мастер-классы.
3. **Информационное партнёрство:** Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители - ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Формы взаимодействия с родителями

1. Организационный этап

- Родительское собрание
- Создание родительского чата/группы (МАХ, VK):

2. Основной период

А) Участие в мероприятиях

- Совместные события

Б) Помощь в реализации программы

- Профориентационные встречи: Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

- Мастер-классы

- Социальные акции: совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты: Фото/видео в чате, заметки на странице в VK

1.3. Заключительный этап

- Итоговое собрание: Показ видеоролика о жизни лагеря. Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

- Анкетирование: Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

2. Инструменты вовлечения

- Цифровые платформы: Яндекс для анкет.
- Семейные челленджи.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей (ЛДПД) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

- **Воспитатели/педагог-организатор** (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

- **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

- **Технический персонал** (уборщики, повара) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

3. Подготовка кадров

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения.
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Кадровое обеспечение ЛДПД должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Методическое обеспечение реализации Программы

Программа предназначена для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, советник директора по воспитанию). На основе Программы создаются календарный план воспитательной работы с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

1. Основные требования к помещениям

Групповые комнаты (кабинеты, спортивный зал), мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов). Пространство для подвижных игр и мастер-

классов.

Спортивный зал/площадка: инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.).

Столовая: посуда.

Санитарные зоны: туалеты, раковины.

Отдельное место для хранения аптечки.

2. Оборудование и технические средства

- Необходимые ресурсы (проектор, экран, колонки, ноутбук)
- Цифровые технологии
- Канцелярия
- Хозяйственные товары
- Игровой инвентарь
- Канцтовары
- Настольные игры

3. Обеспечение безопасности

- Аптечка
- Огнетушители
- Система видеонаблюдения .
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Общественный транспорт (автобус) для экскурсий
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(весенняя смена с 30.03 по 03.04.2026)

Дата	Содержание (планируемые мероприятия)	Проводимые модули
1-я неделя (30 марта – 03 апреля)		
30 марта	<p>Торжественная линейка «В семье единой». Открытие смены. Поднятие флага, прослушивание гимна. Объявление легенды смены — путешествия по регионам нашей большой страны . Игра-знакомство «Каравай» Начало работы над «Картой дружбы» .</p>	<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Культура России»</p> <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</p> <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»</p>
31 марта	<p>«Узоры народов Поволжья» Интерактивная презентация «Жемчужины Поволжья» Знакомство с народами, населяющими Поволжье (татары, чуваша, мордва, марийцы). Просмотр красочных слайдов национальных костюмов . Мастер-класс «Тюбетейка». Час поэзии Чтение стихов татарского поэта Габдуллы Тукая или других авторов Поволжья на русском языке.</p>	<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Культура России»</p> <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</p>
01 апреля	<p>«В гости к народам Кавказа» Видео-путешествие «Легенды Кавказа» Рассказ о горских обычаях, гостеприимстве, мудрости. Просмотр отрывка из фильма или презентации о природе Кавказа . Мастер-класс «Папаха для джигита».</p>	<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Культура России»</p> <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</p>
02 апреля	<p>«Край родной, Дальний Восток и Сибирь» Познавательный час «Таежные тропы» Знакомство с коренными малочисленными</p>	<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Культура России»</p>

	<p>народами Севера и Дальнего Востока (чукчи, нанайцы, эвенки). Особенности быта, связь с природой .</p> <p>Игры народов Севера Эстафеты: «Перетягивание на пальцах», «Ловля оленей» (набрасывание колец на рога), прыжки через нарты.</p>	<p>МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</p>
03 апреля	<p>«Хоровод дружбы» Конкурсная программа «Мы — Россия» Презентация отрядами своих мини-проектов: представление одного из народов, изученных за смену (костюм, блюдо, стих, танец) .</p> <p>Фестиваль «Дружба народов»</p> <p>Общее мероприятие с песнями, танцами, хороводом.</p>	<p>МОДУЛЬ «Культура России»</p> <p>МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</p> <p>МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(летняя смена с 01.06 по 26.06.2026)

Дата	Содержание (планируемые мероприятия)	Проводимые модули
1 - я неделя (01 - 06.06.2026)		
01 июня	<p>Торжественная линейка-открытие смены (церемония поднятия флага). Праздничный концерт «Планета детства». Игры на знакомство и сплочение отрядов («Каравай», «Снежный ком»).</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе».</p> <p>Инструктаж по безопасности.</p>	<p>МОДУЛЬ «Культура России»</p> <p>МОДУЛЬ «Детское самоуправление»</p> <p>МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</p> <p>МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»</p>
02 июня	<p>Устный журнал «Россия — Родина моя!» (символы, традиции, народы). Разучивание Гимна РФ.</p> <p>Спортивная эстафета «Вместе мы сила!» (командообразование).</p> <p>Огонек знакомств «Расскажи мне</p>	<p>МОДУЛЬ «Культура России»</p> <p>МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»</p>

	о себе».	МОДУЛЬ «Детское самоуправление» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
03 июня	Игровой тренинг на сплочение «Веревочный курс» (в безопасном формате). Создание отрядных уголков. Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь). Беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?» . Информационный час «Мы — одна страна!»	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
04 июня	Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа». Старинные игры и забавы (лапта, ручеек, горелки). Хороводный флешмоб. Игра-путешествие «Языки моей страны», мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов,	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Проектная деятельность» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
05 июня	Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» (история городов, архитектура). Мастер-класс «Народная игрушка» (изготовление тряпичной куклы-оберега или свистульки из теста).	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Кружки и секции» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
06 июня	Литературная гостиная «У Лукоморья...» (чтение стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина). Кинозал «Сказка о царе Салтане» (просмотр мультфильма/кино). Мастер-класс по каллиграфии (пером и чернилами).	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
2 - я неделя (08 - 11.06.2026)		
08 июня	Линейка (церемония поднятия флага). Тематический День профессий Мастер-классы «Профессии моей семьи». Ярмарка профессий,	МОДУЛЬ «Профориентация» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

	фотовыставка «Профессии моих родителей», профориентационная викторина.	
09 июня	Классная встреча с успешными активистами Движения Первых (выпускниками школы). Формат реализован в виде открытого диалога.	МОДУЛЬ «Детское самоуправление» МОДУЛЬ «Коллективная социальная активность в Движении Первых» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
10 июня	Знакомство с культурой народов Крайнего Севера (чукчи, ненцы). Легенды о северном сиянии. Спортивные состязания «Северное многоборье» (прыжки через нарты, перетягивание палки, метание тынзяна) .	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
11 июня	Виртуальные экскурсии («Великие музеи мира», «Великие ученые мира и их открытия»). Выездная экскурсия в Исторический музей г. Полевского.	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
3 - я неделя (15 - 20.06.2026)		
15 июня	Линейка (церемония поднятия флага). Акция «Окна России», «Флаг России». Праздничный концерт «Славим тебя, Отечество!». День: Фестиваль национальных культур «В семье единой»: выступления, стихи, песни, народные игры. .	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Коллективная социальная активность в Движении Первых» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
16 июня	Ярмарка-выставка «Город мастеров». Мастер-классы для всех желающих: плетение из бисера, резьба по дереву (пенопласту), вышивка, лепка. Встреча с приглашенными	МОДУЛЬ «Проектная деятельность» МОДУЛЬ «Кружки и секции»

	мастерами декоративно-прикладного искусства (родителями или местными умельцами) .	МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
17 июня	День здоровья. Танцевальная программа «Я люблю танцевать». Спортивный праздник «Мы вместе!»	МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
18 июня	Туристическая полоса препятствий (походные навыки, взаимовыручка). Фотокросс «Моя Россия глазами детей». Сбор природного материала для поделок.	МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
19 июня	Интеллектуальный марафон «Языки народов России». Знакомство с приветствиями на разных языках. Игра-викторина «Угадай мелодию» (песни народов России).	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
20 июня	Театральная мастерская. Инсценировка народных сказок (кукольный театр, теневой театр).	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
4 - я неделя (22 - 26.06.2026)		
22 июня	Линейка (церемония поднятия флага). Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов и рассказов о войне. Возложение цветов к Мемориалу воинов ВОВ. Конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Просмотр документальных хроник. Военно-спортивная игра «Зарничка»	МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
23 июня	Акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей). «Хоровод Единства». Конкурс чтецов «Поэзия народов России».	МОДУЛЬ «Кружки и секции» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

<p>24 июня</p>	<p>Проведение фестиваля «Дружба народов».</p>	<p>МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</p>
<p>25 июня</p>	<p>День России Игра – путешествие (квест) «Я люблю тебя Россия». Виртуальная экскурсия в музей "Россия моя история". Конкурс рисунков на асфальте «Моя – родина Россия».</p>	<p>МОДУЛЬ «Культура России» МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</p>
<p>26 июня</p>	<p>Подготовка к закрытию смены (анкетирование, подготовка номеров, оформление выставки работ). Торжественная линейка закрытия смены. Гала-концерт. Награждение самых активных участников.</p>	<p>МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение» МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»</p>