

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа посёлка Станционный-Полевской»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской»
на 2025-2028 гг.

2025 г.

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка об ОО.....	6
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
Основные направления развития организации.....	36
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	39
Механизмы реализации Программы развития.....	39
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	40
«Дорожная карта» реализации Программы развития.....	41

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Основная общеобразовательная школа посёлка Станционный-Полевской»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями от 17 июня 2025 года); 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 20 национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. 6. Указ Президента Российской Федерации 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 9. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 10. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций; 11. Устав МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской».
Цель	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение

Комплексные задачи Программы развития	1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации (ИОМ); 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников; 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; 4. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом через стимулирование. 5. Создание эффективной модели наставничества педагогических работников
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее - 80%; 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ - 80%; 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 75%; 4. Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – не менее 50%.
Форма реализации Программы	Программно-проектный метод управления – Целевой проект «Учитель.Школьная команда»
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской» (директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)
Период реализации	2025-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап – реализации (сентябрь 2025 года – май 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего

III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	3-й этап – обобщающий (2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения дополнительных средств для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации Программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы: http://school-st.ru/dokumenty/

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование ОО (согласно Уставу) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Основная общеобразовательная школа пос. Станционный-Полевской». МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской». 2. Дата создания ОУ 13 января 1965 года 3. ИНН 6626009924 4. Информацию об учредителе(ях) ОО ОМС Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Лицензия (серия 65Л01 № 0005914, регистрационный номер 19418), дата выдачи - 30.05.2017 г. Лицензия бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0001967, регистрационный номер 9361). 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 623395, Российская Федерация, Свердловская область, город Полевской, посёлок Станционный - Полевской, улица Лесная, дом № 8. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон: 8 (34350)2-84-84. Адрес электронной почты: schoolsam@yandex.ru Адрес сайта: http://school-st.ru/
Сведения об обучающихся	<u>Начальное общее образование</u> Количество классов / обучающихся (на 01.01.2025)

	- Основная образовательная программа начального общего образования - 4/43 <u>Основное общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.01.2025) - Основная образовательная программа основного общего образования 5/51 Детей с ОВЗ — 7 Инвалидов — нет
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	ОО самостоятельно в формировании своей структуры. Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования ПМО, Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности: 1. Единоличный исполнительный орган - директор, назначенный учредителем. Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. 2. Органы коллегиального управления (деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом ОО и соответствующими локальными нормативными актами ОО): - Общее собрание работников ОУ (состоит из работников учреждения (включая совместителей и работающих по срочному трудовому договору). Собирается по мере необходимости); - Педагогический совет ОУ (в состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, библиотекарь, педагогические работники (включая совместителей и работающих по срочному трудовому договору). Собирается по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год). 3. Представительные органы управления: - Совет родителей (состоит из родителей (законных представителей) обучающихся – по 1 человеку от каждого класса. Собирается по мере необходимости); - Совет обучающихся (состоит из обучающихся 1 – 9 классов - по 1 человеку от каждого класса. Собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год). <u>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</u> Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, и основного общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Реализуемые программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования (образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО);
2. Образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ОО. Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вар.7.1, 7.2) (далее — АООП НОО) ;
4. Образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.
5. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
6. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Образовательная программа дополнительного образования.

Материально-технические условия

- Общая учебная площадь ОО составляет 177,7 кв. м.
 - Типовое отдельно стоящее 2-х этажное здание, имеет собственную огражденную территорию. Функциональное зонирование соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Содержание территории соответствует требованиям.
 - Школа представляет собой современное образовательное учреждение, успешно осуществляющего учебно-воспитательный процесс.
 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов
- В целом школа имеет хорошую материально – техническую базу:
- 9 учебных кабинетов и кабинеты Центра образования «Точка роста»;
 - спортивный зал;
 - кабинет обслуживающего труда;
 - 1 группа дошкольного образования.
- В образовательном процессе задействованы:

	- 15 компьютеров - 11 ноутбуков - 4 интерактивные доски - 11 мультимедийных проекторов - 1 жидкокристаллический телевизор - 2 музыкальных центра - микшерный пульт В школе имеются объекты для проведения практических занятий (кабинеты Центра образования «Точка роста»). В школьной библиотеке достаточно учебной, справочной, энциклопедической и дополнительной литературы. Оборудовано рабочее место библиотекаря. В пределах образовательных стандартов на время получения образования обучающимся предоставляются в бесплатное пользование учебники и учебные пособия Школа располагает спортивным залом с полным комплектом спортивного оборудования и инвентаря, лыжной базой, укомплектованной лыжным оборудованием. На прилегающей территории располагаются беговая дорожка и спортивные сооружения: - волейбольная площадка - зона для прыжков в длину - спортивная площадка (турники, лестницы, кольца) Сведения о наличии средств обучения и воспитания: - Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, инструкционные карты и т.д. - Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) - Аудиовизуальные (слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.) - Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные и т.п. - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) - Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.п.) У входа в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) смонтирована кнопка вызова. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации данным категориям будет предоставлено сопровождающее лицо. Доступ к электронным образовательным ресурсам обучающиеся
--	---

	получают через сеть Интернет, с контент фильтрацией осуществляемой ПАО «Ростелеком» и внутренней контент фильтрацией «интернет цензор»: - School-st.ru (имеется версия для слабовидящих) - https://dnevnik.ru - https://myschool.edu.ru
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной недели - 5 дней, 5-9 классов - 6 дней. Организация обучения осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ОО. Время работы школы: Понедельник – пятница: с 8.00 до 17.00 часов. Суббота: с 08.00 до 15.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Продолжительность учебного года: - в 1 классе составляет 33 недели - в 2 - 9 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут, за исключением 1 класса в период адаптации (35 минут). Занятия проходят в одну смену. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников – 22. Имеют высшее образование / высшее педагогическое образование – 17. Имеют среднее профессиональное образование / среднее профессиональное педагогическое образование – 5. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 1. Аттестованы на первую квалификационную категорию – 9. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5.

№	Ф.И.О.	образование	специальность по диплому	квалификационная категория / соответствие занимаемой должности
Основные педагогические работники				
1	Акмалов Радик Салихович	Высшее, 1991 Свердловский государственный педагогический институт	учитель физической культуры	1КК
2	Акмалов Альберт Радикович	Высшее, 2019 бакалавр ФГБОУ высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург	педагогическое образование направление образовательной программы «Физическая культура»	СЗД
3	Акмалова Юлия Радиковна	Высшее, 2010 Уральский государственный педагогический университет	Учитель права	СЗД
4	Блудова Эмилия Магналиевна	Высшее, 1996 Уральский государственный педагогический университет	учитель математики и информатики	-
5	Васина Дарья Сергеевна	Высшее, 2023 бакалавр ФГБОУ высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург	Педагогическое образование (начальные классы)	1КК

6	Данилова Ксения Леонидовна	Среднее профессиональное, 2018 наименование программы: «Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении (организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ)» профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», 250 часов, 2018 г. наименование программы: «Педагогическое образование: учитель музыки»	воспитатель учитель музыки/музыкальный руководитель	СЗД
7	Седун Анна Борисовна	Высшее, 2010 ГОУ ВПО «Уральская государственная юридическая академия», г. Екатеринбург ООО "Инфоурок", г. Смоленск	Юриспруденция педагог-психолог	-
8	Краснова Галина Ивановна	Среднее профессиональное, 1983 Рудненское педагогическое училище	учитель начальных классов	-
9	Малышева Ксения Николаевна	Высшее, 2007 Уральский Государственный педагогический институт	учитель биологии	1 КК
10	Никифорова Ольга Александровна	Высшее, 2001 Уральский педагогический университет Профессиональная переподготовка: Свердловский областной	учитель физики и математики воспитатель педагог ДО	-

		педагогический колледж,2016 ОЦ Открытое образование,2019		
11	Олейник Евдокия Михайловна	Высшее, 1991 Кустанайский педагогический институт	учитель английского и немецкого языка	1 КК
12	Панфилова Марина Андреевна	Высшее,2008 УрГИ Профессиональная переподготовка: Столичный учебный центр,2021	Психология, преподаватель психологии Учитель дефектолог	-
13	Семёнова Мария Олеговна	среднее профессиональное, 2019 ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» г. Красноуфимск Профессиональная переподготовка: Красноуфимский педагогический колледж,2019	преподавание в начальных классах воспитатель	1КК
14	Татаренко Елена Ивановна	Высшее, 2003 Уральский педагогический университет Профессиональная переподготовка: ЦПК Луч знаний, 2023	Учитель технологии и предпринимательства учитель-дефектолог	-
15	Улыбина Венера Валерьевна	Среднее-профессиональное, 1989 Красноуфимское педагогическое училище	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/воспитатель	1 КК
16	Фассахова Екатерина Николаевна	Высшее, 2014 Уральский институт экономики, управления и права ГБОУ СПО «Свердловский	Юрист	1КК

		областной педагогический колледж», 2009 г.	учитель истории	
17	Фетисова Ксения Александровна	Высшее, 2016 бакалавр Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, 2022 г.	Специальное (дефектологическое) образование педагог-дефектолог	-
18	Черепяхина Юлия Викторовна	Высшее, 2012 Бердянский педагогический университет Профессиональная переподготовка:	направление подготовки «Филология» с присвоением квалификации бакалавра, учитель русского языка и зарубежной литературы учитель истории и обществознания	1КК
19	Шахмина Елена Александровна	среднее профессиональное, 2022 ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», г. Ревда	учитель начальных классов	-
Внутренние совместители				
20	Голомолзина Ольга Юрьевна	Высшее, 2017 ГОУВПО «Российская экономическая академия им. Г.В.Плеханова», г. Москва Курсы профессиональной переподготовки: ООО «Западно-Сибирский	экономист ведение профессиональной деятельности в сфере начального образования	СЗД

		межрегиональный образовательный центр», 2018 программа «Педагогика и методика начального образования»		
Внешние совместители				
21	Попов Данил Сергеевич	Высшее, бакалавр, 2019 магистр, 2021 Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина Курсы профессиональной переподготовки: Институт современного образования, 2021	химическая технология учитель химии	-
22	Попова Татьяна Анатольевна	Высшее, 2003 Уральский государственный педагогический университет	Учитель технологии и предпринимательства	СЗД
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров		Школа расположена в сельской местности. Главными социальными партнерами являются Станционная сельская библиотека и Дом Культуры пос. Станционный-Полевской.		

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне 2024 года МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской» принимала участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». В результате был определен базовый уровень деятельности школы с суммой баллов – 140. По итогам диагностики произведен анализ данных.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Ваш уровень

Средний

Вы набрали

140 баллов

☒ Звездограмма / График

Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

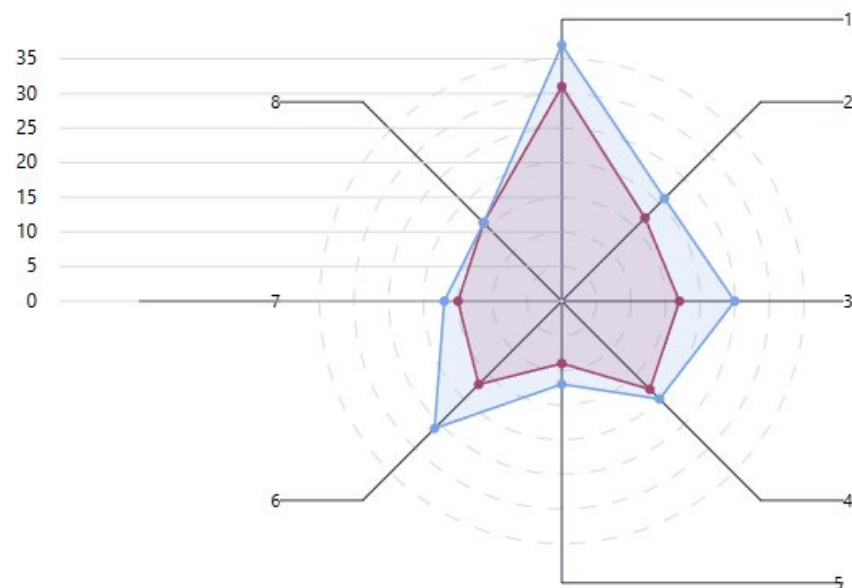
4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Магистральное направление «Знание» - Средний 31 из 53

«Воспитание» - Средний 18 из 20
 «Здоровье» - Средний 17 из 22
 «Творчество» - Средний 17 из 30
 «Профориентация» - Средний 9 из 14
 «Учитель. Школьная команда» - **Низкий 17 из 32**
 «Школьный климат» - Средний 15 из 19
 «Образовательная среда» - Высокий 16 из 17

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

На основе самодиагностики было выявлено пограничное значение магистрального направления «Учитель.Школьная команда». В связи с этим, для реализации Программы развития будет разработан целевой проект «Учитель.Школьная команда».

Описание дефицитов по ключевому магистральному направлению «Учитель.Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6	Охват учителей диагностикой	Не менее 20%	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	Проведение разъяснительной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	е педагогических кадров. Система наставничества	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию) . Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						профессионального мастерства.	мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ОУ отсутствует системная работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов не ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, самообразовательная и инновационная деятельность на низком уровне. Менее 50% педагогов работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа с педагогами в школе ведется на недостаточном уровне:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Но, несмотря на возникшие дефициты, есть положительные стороны: педагоги ОУ ежегодно разрабатывают программы по предметам, курсам внеурочной деятельности. Все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Учитель. Школьная команда	<i>Низкий 17 из 32</i> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	<i>Средний 25</i> - Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - Создана система

		уровне; - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	- 50% от общего количества педагогов – молодые педагоги - педагоги ОУ являются экспертами ОГЭ - создана система	- недостаточная организация методического сопровождения педагогических работников - менее 50% педагогов имеют 1 или высшую квалификационную	- совершенствование системы наставничества - организация непрерывного адресного методического сопровождения	- не желание педагогов к внедрению изменений

	материального и морального стимулирования педагогов	категорию - не функционирует школа наставничества - низкая доля педагогов прошедших профессиональную диагностику	педагогов	
--	---	--	-----------	--

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Создание условий для желаний педагогов развиваться в самообразовании, участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения их уровня.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации (ИОМ) 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников 3. Развитие внутришкольной системы	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов	2025-2028 гг		Нормативно-правовые Кадровые Финансовые	Заместитель директора по УВР		НОК

			непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 4. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом через стимулирование. 5. Создание эффективной модели наставничества педагогических работников	ых стандартов. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего его повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня).**

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.	Положения	-
2. Кадровые ресурсы	Педагогические работники.			-
3. Финансовые ресурсы	Областной, местный бюджет. Внебюджетные средства.	Стимулирующая часть заработной платы.	Дополнительная стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	-

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 150 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта	Не менее трех направлений (ежегодно)
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Не менее 50% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 80% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 3. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %

«Дорожная карта» реализации Программы развития.

Критерий	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Условия педагогического труда	Оптимизация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.	Повышение квалификации представителя управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием по программам из федерального реестра.	2025 г.	Совершенствование профессиональных компетенций представителя управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.	Удостоверение о повышении квалификации по программе из федерального реестра представителя управленческой команды.	Администрация ОУ
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	Эффективная реализация системы наставничества.	Подготовка и принятие нормативных актов.	Сентябрь 2025, 2026, 2027 гг	Разработка и утверждение нормативных актов по реализации системы наставничества.	Наличие нормативных актов (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы).	Заместитель директора по УВР
	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	Формирование и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	2025-2027 гг	Проведение <i>не менее двух мероприятий</i> (семинаров и вебинаров) <i>в квартал</i> , направленных на оказание	График семинаров и вебинаров с региональным и методистами. Отчёт о проведении	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО

	работников.			методической помощи работникам образовательной организации, выявление и трансляцию лучших педагогических практик.	мероприятий.	
	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников образовательного учреждения.	2025-2027 гг	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику), составляет не менее 20%.	Семинары, методические совещания. Достаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и	Проектирование (совместно с региональным методистом) индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.	2025-2027 гг	Доля учителей (не менее 3%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Отчёт учителей о проведенных мероприятиях по реализации ИОМ.	Заместитель директора по УВР Региональный методист

	дефицитов.					
Развитие и повышение квалификации	Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными кадрами.	Формирование перспективного плана повышения квалификации по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	2025-2027 гг	Доля учителей (не менее 50%) , прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года).	План повышения квалификации. Достаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Заместитель директора по УВР
		Формирование перспективного плана повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	2025-2027 гг	Доля учителей (не менее 50%) , прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних	План повышения квалификации. Достаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым	Заместитель директора по УВР

				года).	в Федеральном реестре дополнительн ых профессиональ ных программ.	
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания.	2025-2027 гг	Доля учителей (не менее 50%) , прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	План повышения квалификации. Достаточное количество педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Администрац ия ОУ
		Повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.	2025-2027 гг	Количество членов управленческой команды (не менее одного человека) , прошедших обучение по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональн ых программ (за	Удостоверени я о курсах повышения квалификации (не менее 1 члена управленческ ой команды за три года)	Администрац ия ОУ

				три последних года).		
	Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря мероприятий (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и т. д.)	2025-2027 гг	Информирование педагогических работников о профессиональных конкурсах.	Календарь профессиональных конкурсов.	Администрация ОУ
		Создание системы стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025-2027 гг	Создание школьных актов о системе материального и нематериального стимулирования.	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.	Администрация ОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340166

Владелец Ольга Анатольевна Попова

Действителен с 24.11.2025 по 24.11.2026