

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБОУ ПМО «ООШ пос. СТАНЦИОННЫЙ-ПОЛЕВСКОЙ»
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ № 97 ОТ 28.08.2026
ДИРЕКТОР МБОУ ПМО «ООШ пос.
СТАНЦИОННЫЙ-ПОЛЕВСКОЙ» О.А. ПОПОВА



АНАЛИЗ РАБОТЫ

**МБОУ ПМО СО «ООШ посёлка Станционный-Полевской»
за 2025 – 2026 учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
1. Оценка качества образовательных программ.....	8
1.1. Соответствие ООП с требованиями ФГОС, ФООП по уровням НОО, ООО, ФООП ДО и ФГОС ДО.....	8
1.2. Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.....	9
Модуль «Урочная деятельность».....	10
Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11
Модуль «Дополнительное образование».....	12
Модуль «Классное руководство».....	12
Модуль «Основные школьные дела».....	13
Модуль «Внешкольные дела».....	15
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	15
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	15
Модуль «Профилактика и безопасность».....	16
Модуль «Социальное партнерство».....	18
Модуль «Профориентация».....	18
Модуль «Детские общественные объединения».....	19
Модуль «Школьный спортивный клуб».....	20
Модуль «Школьный театр».....	22
Воспитательно–образовательная работа дошкольной образовательной.....	22
2. Оценка качества условий реализации ООП.....	24
2.1. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение.....	24
2.2. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.....	26
2.3. Психологический климат в школе.....	27

2.4.Кадровое обеспечение, повышение квалификации, методическая работа.....	34
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.....	35
3.1.Результаты контрольно-оценочных процедур, направленных на определение степени достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, функциональная грамотность.....	36
Результаты независимых процедур оценки качества образования.....	39
Результаты ВПР (весна, 2026).....	39
Результаты ГИА-2026	42
3.2.Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	54
Удовлетворённость потребителей качеством образования.....	54
Управление образовательной организацией.....	55
3.3. Исполнение законодательных и нормативных требований, обеспечивающих образовательную деятельность	55
3.4. Система методической работы в школе.....	56
Цель, задачи на 2026/2027 учебный год в соответствии с направлениями внутренней системы оценки качества образования:.....	59

**Анализ работы
МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» за
2025/2026 учебный год**

Пояснительная записка

В 2025/26 учебном году в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» образовательная деятельность была организована на уровне основного дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

На уровне дошкольного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- - федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие

- Нормативно правовые документы: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также ФООП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Нормативный срок освоения – четыре года;

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вар.7.2), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также ФАООП НОО, утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативный срок освоения – 5 лет.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также ФООП ООО, утверждённой Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Нормативный срок освоения – пять лет.

- АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также ФАОП ООО утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативный срок освоения – пять лет;

Все основные образовательные программы:

-реализуют требования дошкольного образования которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня (ГДО) МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» является группа детей дошкольного возраста.

В ГДО функционирует 2 разновозрастные группы:

- младшая группа – дети в возрасте от 2 до 4 лет;

- старшая группа – дети в возрасте от 5 до 7 лет

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Охват обучающихся дополнительным образованием за последние 3 года

2023-2024			2024-2025			2025-2026		
Кол-во объединений	Общее кол-во детей	Кол-во вовлеченных в работу объединений	Кол-во объединений	Общее кол-во детей	Кол-во вовлеченных в работу объединений	Кол-во объединений	Общее кол-во детей	Кол-во влеченных в работу объединений
8	75	69	10	89	78	10	93	79
Охват в % соотношении	100%	92%		100%	87%		100%	84%

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий.

Деятельность МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» в 2025/2026 учебном году осуществлялась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, с приоритетными задачами и направлениями работы ОМС УО ПГО, а также Программой развития МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» на 2025-2028 гг.:

Обеспечение условий для полной реализации образовательных потребностей всех субъектов образовательных отношений на качественное образование.

Ведущими направлениями 2025/2026 учебного года стали:

1. Обеспечение доступного, бесплатного и качественного образования на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников.
3. Совершенствование условий для развития и поддержки одарённых детей.
4. Создание материально-технических, комфортных и безопасных условий пребывания в ОО для всех субъектов образовательных отношений.
5. Реализация Программы воспитания
6. Общественное управление школой

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с п.13, ч.3, ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ПГО «ООШ поселка Станционный-Полевской», утверждённым приказом директором школы от 30.08.2024 г. № 111/1-Д, планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год по уровням общего образования по следующим направлениям:

- Оценка качества образовательных программ
- Оценка качества условий реализации ООП
- Оценка качества образовательных результатов обучающихся
- Удовлетворённость потребителей качеством образования
- Оценка качества управления образовательной организации

Внутренняя система оценки качества образования ОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества

образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований разных уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- сформированность функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественнонаучной)
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разных уровней.

Организация работы по обеспечению объективности проведения внутренних и независимых оценочных процедур

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации.

Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений обучающихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Организация процедуры объективности системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации).

В 2018 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки разработали рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (№ 05-71 от 16.03.2018 г.). Целью методических рекомендаций стало повышение эффективности системы качества образования через формирование устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Основными направлениями ВСОКО являются:

- Оценка реализуемых ООП ДО
- Оценка реализуемых ООП НОО и ООО,
- Оценка условий реализации ООП НОО и ООО,
- Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО,
- Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской»

Также, свою деятельность по оцениванию знаний обучающихся, мы строим на основе принятых в школе локальных актов:

- Положения о системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО,
- Положения о системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООП ООО в рамках ВСОКО,
- Положения о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся,
- Положения об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ ПМО СО «ООШ посёлка Станционный-Полевской»,
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положения о порядке выставления текущих, четвертных и годовых отметок,
- Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ПМО СО «ООШ посёлка Станционный-Полевской» и др.

Все локальные акты призваны обеспечить:

- справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование, а также, проведение учителями и методическим объединением аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур. (Приказ Минтруда №544н от 18.10 2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Все оценочные процедуры в МБОУ ПМО СО «ООШ посёлка Станционный-Полевской» проводились строго в соответствии с графиками оценочных процедур, утверждёнными приказами директора. Графики оценочных процедур составлялись на каждую четверть 2025/2026 учебного года, размещались на сайте школы и отвечали требованиям Рособнадзора. Также, была проведена работа по контролю объёма учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур: количество оценочных процедур не должно превышать 10% всего учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета.

1.Оценка качества образовательных программ

Показателями данного критерия являются:

- соответствие ООП с требованиями ФГОС по уровням НОО и ООО
- реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

1. 1 Соответствие ООП с требованиями ФГОС, ФООП по уровням ООП ДО НОО и ООО

Реализуемые ООП ДО ООП НОО ООП ООО и АООП: НОО и ООО, разработаны в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Было проверено соответствие дополнительных общеобразовательных программ требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и другим нормативным правовым актам в сфере образования. Таким образом, все образовательные программы, разработанные МБОУ ПМО СО «ООШ посёлка Станционный-Полевской» соответствуют установленным требованиям.

Общая численность обучающихся, осваивающих ООП в 2025/2026 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
ООП НОО	36
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вар.7.2)	5
ООП ООО	56
АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вар.7)	5
АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (УО, вар.9.1 / 9.2)	вар.9.1 -5 вар.9.2 - 1
Программы дополнительного образования	79

Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации в 2025-2026 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры ЗОЖ), экологическое, трудовое, ценности научного познания (познанию себя и других людей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- урочная деятельность
- курсы внеурочной деятельности
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-пространственной среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальное партнерство
- профориентация

Вариативные модули, реализуемые школой:

- детские общественные объединения
- школьные медиа
- волонтерство
- школьный спортивный клуб
- школьный театр
- экскурсии, познавательные поездки, походы

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания все педагоги реализующие программу профессионально развивались через курсы повышения квалификации: коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ

- Патриотическое воспитание школьников в условиях реализации ФГОС
- Основы обеспечения информационной безопасности детей
- Формирование ценностных установок в классном коллективе
- Возможности социально-педагогического партнерства в воспитательной деятельности классного руководителя
- Здоровьесберегающие технологии в деятельности классного руководителя
- Безопасность обучающихся в школе: деятельность классного руководителя

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. В рамках урока реализуются необычные формы проведения:

- деловые игры
- урок - квест
- уроки - лаборатории

Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

В МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской» реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
---	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Занятость обучающихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2025-2026 учебном году было реализовано 14 программ внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном
2. Функциональная грамотность
3. Шахматы
4. Я-исследователь
5. Краеведение
6. Основы обращения с твердыми коммунальными отходами
7. Орлята России
8. Углубленная математика
9. Технология обращения с твердыми коммунальными отходами
10. Углубленная физика
11. Билет в будущее (Россия – мои горизонты)
12. Ботаника на подоконнике

13. Знакомство с профессиями
14. Общая физическая подготовка

Содержание занятий по внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Дополнительное образование»

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них стали победителями и призерами

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках работы клуба реализовывалась работа следующих секций

- волейбол – 2 группы
- футбол – 2 группы
- теннис 1 группа

Программы дополнительного образования в школе призваны позволить детям самореализоваться, включиться в социально значимую деятельность. Именно такой подход позволил повысить мотивацию школьников к обучению, поисковой научной деятельности, развитию их талантов и, в конечном итоге, будет способствовать их будущей профессиональной подготовке.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В 2025-2026 учебном году в школе работало 8 классных руководителей (1 учитель имеет двойное классное руководство).

На начало учебного года классными руководителями были составлены планы воспитательной работы во всех классах. Данные планы соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех классах есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой, дисциплина.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель вёл работу:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.

1. Индивидуальная работа с учащимися. Еженедельно:

- Проведение мероприятий в классе (по плану).
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

- Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

- Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Участие в основных школьных делах помогают учащимся осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь 2025 г.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
	День солидарности в борьбе с терроризмом
	Международный день грамотности
	Туристический слет
	Всемирный день туризма
	Акция «Каждой пичужке кормушка» и «Покормите птиц!»
Октябрь 2025 г.	Международный день музыки
	Международный день пожилого человека. Акция «На одной волне»
	День учителя
	Акция «День чтения»
	День отца

	Экологический десант (субботник)
Ноябрь 2025 г.	День народного единства
	Мероприятия, посвященные Дню матери
Декабрь 2025 г.	Новогодние утренники
Февраль 2026 г.	Акция «МЫ ВМЕСТЕ»
	Лыжня России
	День защитника Отечества
Март 2065 г.	Международный женский день
	День воссоединения Крыма с Россией
Апрель 2026 г.	Экологический субботник
	День космонавтики
	День защиты детей
Май 2026 г.	День Победы. «Вахта памяти»
	День славянской письменности и культуры
	Заключительный праздник «Парад звезд»
	Последний звонок

Модуль «Внешкольные дела»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась и через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Обучающиеся принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы к различным памятным датам, праздникам, тематическим неделям.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

1. Совет родителей;

2. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

2. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

3. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

4. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

5. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории, консультации, тренинги, классные часы, оформление информационного стенда для родителей, изготовление памяток на тему профилактики. Индивидуальные консультации психолога, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Участие в заседаниях Совета родителей, Совета профилактики, организация совместных рейдов в семьи обучающихся социально опасного положения, обучающихся « Группы риска». Индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации). Участие Совета родителей в проведении ряда мероприятий в рамках Программы родительского просвещения
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников (Папа, мама, я – спортивная семья, туристические слеты), выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

Родительские лектории на темы: «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания: «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», Итоговое собеседование, «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся; организация совместных классно-семейных праздников, участие в

проектной деятельности.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлены социальные паспорта. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Классными руководителями проводились регулярные рейды на предмет обследования жилищно-бытовых условий. За 2025-2026 учебный год было проведено 6 рейдов.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Для родителей», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, работы Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Так же профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась с привлечением представителей правоохранительных органов.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2025-2026 учебном году были проведены профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2025 года	1–9 классы
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	11 сентября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	11.09.2025	5–9 классы
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности в борьбе с терроризмом	13.11-18.11.2025	1–9 классы
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	01.12-08.12.2025	5–9 классы

Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	11.12-16.12.2025	1–9 классы
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	03.02.2026	1–9 классы
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Международный день борьбы с наркоманией	01.03-04.03.2026	5–9 классы
Неделя здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	08.04-13.04.2026	1–9 классы
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	20.05-25.05.2026	5–9 классы
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	01.06.2026	Воспитанники летней смены лагеря

Помимо данных мероприятий в течение учебного года проводились: учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций; плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта; выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями городского округа показал удовлетворительные результаты. В течение года школа сотрудничала со следующими учреждениями:

- Станционная сельская библиотека № 6
- Дом культуры Станционный-Полевской
- МБУ «Центр по работе с молодежью «Феникс»
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», муниципальное отделение

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и

диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией, учащиеся школы приняли участие в ряде мероприятий:

Название мероприятия	Дата проведения	Участники
Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	Еженедельно	6-9 классы
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	В течение года	7-9 классы
Участие в профориентационном проекте «Точка опоры»	В течение года	7-8 класс
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна»	Сентябрь 2025	1-9 классы
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	В течение года	7-9 классы
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	Ноябрь 2025	8-9 класс
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль 2026	5-9 классы
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	В течение года	8-9 классы
Встречи с представителями ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова»	В течение года	8-9 классы
Встречи с представителями учебных заведения среднего профессионального образования Свердловской области	В течение года	8-9 классы
Участие в «Дне открытых дверей» ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова»	Февраль – Апрель 2026	8-9 классы
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	В течение года	5-9 классы

Модуль «Детские общественные объединения»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся в школе действуют следующие детские объединения: отряд дружины юных пожарных «Отважные», отряд юных инспекторов движения, отряд «Н2О» (действующий в рамках областной акции «Родники»), волонтерский отряд «Помогатор», школьный спортивный клуб «Чемпион».

Детские общественные объединения – это формирование созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Отряд «Н2О»

Основная цель работы данного объединения – это создание условий для социальной адаптации детей и подростков средствами дополнительного экологического образования, привлечения внимания к проблемам сохранения и охраны окружающей среды, привлечь внимание обучающихся и их родителей, педагогов муниципальных образовательных организаций к вопросам экологической безопасности города Полевского. Экологический отряд Н2О — МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа посёлка Станционный-Полевской" (school-st.ru)

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Красный, желтый, зелёный»

Основной целью работы отряда является воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки; ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Школьный отряд ЮИД — МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа посёлка Станционный-Полевской" (school-st.ru)

Отряд дружины юных пожарных «Отважные»

Основной целью работы данного отряда является создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди обучающихся. Количество человек в отряде 8. МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа посёлка Станционный-Полевской" (school-st.ru)

Волонтерский отряд «Помогатор»

Основной целью работы волонтерского отряда в школе является популяризация идей добровольческого труда и привлечение школьников к решению социально значимых проблем; формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на ориентацию здорового образа жизни и оказание социальной помощи; развитие и самореализация учащихся через организацию общественно-полезной добровольческой деятельности через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах. Волонтерский отряд «Помогатор» — МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа посёлка Станционный-Полевской" (school-st.ru)

1 марта 2023 года на базе школы в торжественной обстановке было открыто первичные отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ). https://vk.com/wall-203518736_910

«Движение первых» - это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

С 1 сентября 2022 года на базе школы был организован школьный спортивный клуб «Чемпион». Основной целью работы школьного спортивного клуба является привлечение обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации и спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культуры и спортом.

Модуль «Школьный спортивный клуб» реализовывался через проведение следующих мероприятий:

1. проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО;
2. «Весёлые старты» среди обучающихся 1-4 классов;
3. Осенний кросс;
4. Лыжня России;
5. Сдача нормативов ВФСК ГТО,
6. Президентские игры.

Таким образом, воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школьный спортивный клуб — МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа посёлка Станционный-Полевской" (school-st.ru)

Модуль «Школьный театр»

В 2025-2026 учебном году в нашей школе продолжила свою работу театральная студия «Премьера».

Целью создания школьного театра является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

Основные Задачи:

1. Развивать у учащихся наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.
2. Формировать партнерское отношение в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
5. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.
6. Помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией.
7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.

В театральной студии занималось 19 человек: 6 мальчиков и 6 девочек. Возраст ребят 9-15 лет. На протяжении всего учебного года воспитанники посещали театральную студию с большим удовольствием.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают

виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр).

На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.

Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества. Работу школьного театра за прошедший учебный год можно считать эффективной.

Общие выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах в различных формах.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

8. продолжить работу по повышению компетентности педагогического коллектива в области воспитания детей;

-совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;

-формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

-добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

9. совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;

10. уделить особое внимание взаимоотношениям внутри учебного коллектива;

-в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;

-привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;

- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- делать жизнь школы интересней.

Воспитательно–образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась согласно ФОП ДО и .ФГОС ДО

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий.

Учебный процесс строился с учётом современных требований ФОП ДО и ФГОС ДО, организовывались различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий. Воспитанники с удовольствием шли в детский сад и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретённые в организованной образовательной деятельности совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации воспитательно–образовательного процесса педагоги ДООУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программе весь воспитательно - образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья.

В детском саду проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия:

«День Знаний», «Международный день пожилых людей» «День отца в России», «День народного единства», «День матери в России», День государственного герба РФ», «День Здоровья», «Осенний праздник «Осенницы»», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «Новый год у ворот утренник», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокада», «День Агнии Барто», «День

защитников Отечества», «Международный женский день. Утренник Самые лучшие мамы на свете», «День Корнея Чуковского», «День космонавтики», «День победы Нам этот мир завещано беречь», «День защиты детей», «День России», «День памяти и скорби», «День сурпризов», «День физкультурника».

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: открытые сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ (мультимедийного оборудования, видео- и аудиотехники), создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе

взаимодействия специалистов (музыкальных руководителей, педагог – психолог).

Работая над решением основных задач дошкольного воспитания и обучения детей, педагогический коллектив сосредоточил свое внимание в 2025-2026 учебном году на следующих задачах:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию функциональной грамотности.
2. Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами создания коллекций.
3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

Реализация данных задач осуществлялась через систему групповых занятий, мероприятиях (районного, муниципального, регионального уровня), а так же в ходе организации всех режимных моментов.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов. Для достижения цели коллективом ДОО было создано единое пространство взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждениями и решениями конкретных воспитательно-образовательных задач.

Педагоги строили свою работу по развитию познавательно - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями. При планировании были включены следующие виды деятельности:

- познавательные игровые ситуации с проблемными ситуациями детского экспериментирования;
 - творческие задания, коллекционирование; решение логических задач;
 - развивающие игры и упражнения; познавательные опыты;
- анкетирование; консультационный материал (для педагогов и родителей).

2. Оценка качества условий реализации ООП

2. 1. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, АРМ учителя.

Информационно-технические условия для реализации образовательных программ

наличие скоростного Интернета (да/нет)	установлена система контент- фильтрации на ПК (да-нет)	всего ПК в ОУ	число ПК, имеющих выход в Интернет	число ПК, используемых в учебных целях	число ПК, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся
да	да	39	39	37	35,9

Материально-технические условия для реализации образовательных программ

Общеобразовательные организации	число учебных кабинетов, оснащенных АРМ учителя	доля учебных кабинетов, оснащенных АРМ учителя (%)	Количество цифровых лабораторий		Количество робототехнических наборов	наличие оборудования для 3D – печати (да-нет)
			по физике	по химии		
МБОУ ПМО СО «ООШ п. Ст. –Полевской»	11	100	1	1	8	да

Успешно функционирует Центр образования «Точка роста».

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных на конец 2025/2026 учебного года, показывает положительную динамику в сравнении с предыдущим годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественная оснащенность классов – все классы оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В план дальнейшей работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

- объем библиотечного фонда – 4247 единица;

- объем учебного фонда – 1489 единиц;
- книгообеспеченность – 100%.

Состав библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1489
2	Художественная	2543
3	Справочная	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО. В 2025/2026 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Был подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2. 2. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Анализ указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 соответствует требованиям СанПиН.

Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах соответствует нормативам. Для контроля температурного режима все учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается проветриванием классов, рекреационные помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием.

Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Во всех кабинетах это выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводились следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях укрепления безопасности обучающихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

2. 3. Психологический климат в школе

Результаты деятельности педагога-психолога за 2025/26 учебный год

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития их творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и личностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, родители, при необходимости сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа в школе строилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой), эмоциональная близость к учителю (методика Рене Жиля), методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), проективная методика «Что мне нравится в школе» Р.В. Овчаровой, опросник для учителя по адаптации первоклассников Л.М. Ковалёвой, методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) Охват – 4 учащихся. По результатам проведенного исследования составлена аналитическая справка.

По данным проведенных исследований по изучению уровня адаптации 1-классников к обучению в начальном звене можно сказать, что адаптационный период у большинства 1-классников прошел на достаточном уровне (70%) от общего числа обучающихся первоклассников – у них сформировалось хорошее отношение к школе и учению, отсутствует тревожность, связанная с учебной деятельностью. У 30% детей (1 чел) адаптация на низком уровне по программе ИПРА.) И у 10% детей (1 чел) – внешняя мотивация, что тоже соответствует низкому уровню, т.к. школа привлекает только внеучебными сторонами, а не учебными.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях.

5-е классы. Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников. Охват – 11 человек (из 11 в классе).

При проведении исследования использовались следующие методики: Опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко), анкета определения школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой), методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), шкала личной тревожности (Р.Кондаш в модификации А.М. Прихожан), анализ учебной деятельности, наблюдение.

По данным проведенных исследований по изучению уровня адаптации 5-классников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников пройден пока недостаточно хорошо, не все дети справляются с новой обстановкой и повышенными нагрузками. Недостаточно хорошо сформирована внутренняя учебная мотивация, школа больше привлекает внеучебной стороной деятельности.

9-е классы. По данным проведенных исследований по изучению уровня психологической готовности 9-классников к ГИА можно сказать, что учащиеся 9 класса хорошо осведомлены в процедурных вопросах сдачи ОГЭ, не все способны к самоорганизации и самоконтролю, большинство из них имеет высокий и выше среднего уровни экзаменационной тревожности; имеют средний и низкий уровни психологической готовности к сдаче экзаменов; у некоторых низкий уровень развития наличия знаний по предмету и общенаучных навыков; показатели школьной тревожности в пределах нормы. Преобладают такие чувства, которые они испытывают в школе, как: усталость, радость, ответственность, тревога за будущее и благодарность. Но стоит обратить внимание на то, что большинство учащихся 90% (13 чел из 14) испытывают усталость.

Также проводилось тестирование учащихся 8 и 9 классов по выявлению среди учащихся отклоняющегося поведения.

Для диагностики использовались: методика определения степени внушаемости (С.В. Кадучек, В.В. Деларю, мод. Е. Мерзляковой), методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломов), методика диагностики потребности в поисках ощущений (М. Цукерман), методика диагностики склонности к противоправному поведению. нарушения норм и правил «Самооценка видов отношения к праву» (Д.С. Безносов), тест СДП склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

По результатам установлено:

учащиеся 8 – х классов - *4 человек имеют положительное отношение к праву, 2 человека имеют отрицательное отношение к праву* (3 учащихся признаков склонности к отклоняющемуся поведению).

учащиеся 9 – х классов - *8 человек имеют положительное отношение к праву, 2 человека имеют отрицательное отношение к праву* (у 2 учащихся признаков склонности к отклоняющемуся поведению, а также у 2 склонности к самоповреждению).

В течение учебного года по 2-м вновь принятым учащимся были проведены диагностики адаптации к школе (7 и 8 класс), адаптация в норме.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации и просветительская работа велись по следующим направлениям:

- с учащимися 8 класса,
- с родителями учащихся 6 класса,
- частные консультации с учащимися 1,4,6,9 классов.

Проблемы, затронутые на консультациях и в ходе просветительской работы имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Пводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение, тревожность.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психолого-коррекционная работа

С целью системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, их социальной адаптации, в течение учебного года проводились психокоррекционные занятия с учащимися (дети с ОВЗ). Задачи, решаемые на коррекционно – развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; развитие коммуникативных навыков.

В текущем периоде учащихся с ОВЗ – 15 чел. индивидуальная работа с детьми велась с ноября 2025 года по май 2026 года.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе РМО педагогов-психологов;
- подготовка к беседам, практическим занятиям, консультациям;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;
- дополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Совет профилактики

В МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской» работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строилась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании», а также планом работы школы по данному направлению.

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению осознанного поведения в любых жизненных ситуациях.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и проявления асоциального поведения;
 2. Работа, направленная на повышение правовой грамотности;
- Профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодёжных объединений;
- Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - Формирование здорового образа жизни.

Данная работа велась с учащимися, родителями и педагогами. В целях повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе были разработаны программы и планы мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально неблагополучными семьями и детьми:

1. план антинаркотической работы;
2. план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
3. план мероприятий по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Реализация мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних использовались формы работы:

4. выявление семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП);
5. деятельность Совета профилактики школы;

6. организация родительских собраний;
7. индивидуальные и групповые беседы с учащимися, родителями;
8. работа с документами; рейды по семьям в СОП;
9. осуществление патронажного наблюдения;
10. оказание различных видов материальной помощи;
11. организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в СОП;
12. оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в СОП.

Ежегодно проводится городской рейд, в рамках которого велась работа среди детей и родителей по разъяснению положений 73-ОЗ Свердловской области о недопущении нахождения подростков без сопровождения законных представителей на улицах и в развлекательных учреждениях в ночное время суток. В целях организации досуговой деятельности школьники привлекались к активной работе во внеурочных классных мероприятиях, к участию в спортивных соревнованиях, общешкольным мероприятиям и волонтерской работе. Все обучающиеся (100%) были охвачены внеурочной деятельностью, в том числе дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в ТЖС.

С учащимися перед каникулами регулярно проводились инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины; учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день сообщал родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому); учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состояли на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводилась постоянная профилактическая работа, велся строгий контроль за их посещаемостью.

Мероприятия	Целевая аудитория	Проведённые мероприятия
		Ответственный
Углубленное тестирование детей группы риска в рамках СПТ	7-9 классы	педагог-психолог, ответственный за ПП
Индивидуальные беседы с детьми группы «высочайшего риска» по результатам СПТ	8 класс	педагог-психолог, ответственный за ПП
Урок-лекция «Права и обязанности несовершеннолетнего», беседа «Ответственность несовершеннолетних за проступки и преступления» рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	1-4 классы, 5-9 классы	классные руководители, ответственный за ПП
Беседы и классные часы о пользе ЗОЖ и вреде алкоголя, сигарет и наркотиков	5-9 классы	классные руководители, ответственный за ПП, ответственный по ВР

Профилактическая беседа с инспектором ПДН Романченко А.В. в рамках «Недели против наркотиков»	7 класс	классный руководитель, ответственный за ПП, инспектор ПДН
Интерактивный урок-лекция с элементами игры по профилактике ВИЧ со специалистом ЦРМ «Феникс»	9 класс	классный руководитель, социальный педагог ЦРМ «Феникс»
Тестирование «Опросник суицидального риска», родительские собрания, тематические классные часы по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних	1-9 классы, 8-9 классы (тестирование)	классные руководители, ответственный за ПП
Классные часы о правилах поведения и внешнем виде школьника	1-4 классы	классные руководители
Индивидуальные беседы с детьми в СОП	3-8 классы	ответственный за ПП, ответственный по ВР

Ежегодный городской рейд по выявлению и профилактике семей в СОП, социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями в рамках Советов профилактики	5-9 классы	администрация школы, классные руководители, ответственный за ПП
Инструктаж «Мои безопасные каникулы»	1-9 классы	классные руководители
Классные часы и встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения несчастных случаев	1-9 классы	классные руководители, инспектора ГИБДД
Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся	1-9 классы	администрация школы, классные руководители

Результатами проведенной работы являются:

- нахождение на внутришкольном учете – 5 обучающихся. В отношении каждого из них был составлен индивидуальный план профилактической работы, в который входил ряд мероприятий направленный на профилактику асоциального поведения через разные формы работы;
- 1 отсутствие учащихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- 2 отсутствие учащихся, состоящих на учетах ПДН, ТКДНиЗП, УИИ;
- 13. все пункты плана воспитательной работы в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и безнадзорности выполнены.

Социальный состав обучающихся

показатели	количество
Дети из полных семей	70
Неполные семьи	19
Дети из малообеспеченных и многодетных семей	48
Опекаемые дети	5
Дети-инвалиды	0
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	0
Состоящие на внутришкольном учете	5
Дети, состоящие на учете в ПДН	0
Дети, состоящие на учете в ТКДН	0

Общие выводы

Анализируя работу по социально-педагогическому сопровождению в 2024/2025 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены частично.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения обучающихся
- Профилактика правонарушений обучающимися безнадзорности, беспризорности
- Оказание помощи обучающимся в защите и восстановлении прав и законных интересов
- Выявление обучающихся (и их семей), находящихся в социально-опасном положении
- Рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по их ликвидации.

2. 4. Кадровое обеспечение, повышение квалификации, методическая работа

На 31.05.2026 года в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» всего работало 20 пед. работников:

Распределение педагогических работников по стажу (без совместителей)

Молодых специалистов	Пенсионеров		Стаж работы в образовании				
	по возрасту	по льготному стажу	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
0	2	0	0	2	6	7	5

Доля педагогов со стажем до 10 лет – 40% (АППГ - 40%), более 20 лет – 25% (АППГ – 30%).

Распределение педагогических работников по уровню образования (с совместителями)

имеют ВПО	с ВПО по должности	имеют СПО	СПО по должности	без образования
18	13	6	4	0

2 педагога получают ВПО в заочной форме обучения.

Одним из средств профессионального развития педагогических работников является аттестация, она позволяет не только увидеть сильные стороны в деятельности педагога, его достижения в межаттестационный период, но и выявить проблемы и затруднения, сформировать направления дальнейшего профессионального развития.

Из 18 педагогических работников имеют:

- ВКК – 1 (10%),
- 1КК – 7 чел. (35%),
- СЗД – 4 чел. (35%),
- 6 не аттестованы (б/к)

Оценка эффективности повышения квалификации в 2025/2026 учебном году, организация посткурсового сопровождения педагогов

Администрация МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» старается выстраивать систему профессионального образования педагогических работников (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в соответствии с тенденциями развития образования, а также с потребностями школы.

Оценка эффективности посткурсовой деятельности опирается на параметры, связанные с качественными изменениями в содержании практической деятельности, оценке профессиональных достижений, образовательных результатов и в достижениях обучающихся.

Эффективность курсовой подготовки, качественные сдвиги в работе педагога заметны не сразу. Для этого должно пройти время на осознание, рефлексию, перестройку.

Анализ деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации позволил выявить тенденцию к небольшому, но росту качественно-количественных показателей их профессиональной деятельности. Отмечено, что применение в образовательном процессе полученных на курсах знаний, сказываются на уровне профессиональной деятельности как в урочной, так и внеурочной. Использование на уроках новых технологий, методов обучения, индивидуальных подходов, результативность участия школьников в предметных олимпиадах, соревнованиях явилось следствием применения педагогами практических знаний, полученных в ходе курсовой подготовки.

Педагоги школы охотно делятся полученной на курсах информацией с коллегами на методических объединениях, в период проведения открытых уроков.

3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

Показателями данного критерия являются:

- *результаты обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО (предметные и метапредметные результаты освоения ООП)*
- *достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня*

Число обучающихся на 31.05.2026 года составило – 92 человек, из них:

на уровне начального общего образования – 36 чел.,

на уровне основного общего образования – 56 чел. (в том числе 0 обучающихся в форме семейного образования)

Углублённое изучение отдельных предметов не ведётся.

3.1 Результаты обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО (предметные и метапредметные результаты освоения ООП)

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2025/2026 учебном году

Контингент обучающихся (в динамике за 3 года)

31.05.2024		31. 05. 2025		31.05.2026	
94		97		92	
43	51	43	54	36	56

Успеваемость в начальной школе

Параметры статистики	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся (без 1 кл.)	31	34	32
Отличников	0	0	3

Окончивших на «4» и «5»	14	12	8
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Переведены условно	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество образования (%)	58	35	43

Если сравнить результаты освоения обучающимися ООП НОО по показателю «успеваемость» в 2025/2026 учебном году с результатами освоения обучающимися ООП НОО по показателю «успеваемость» за предыдущий период, то данный показатель изменился.

По показателю «качество образования» процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,4% по сравнению с прошлым учебным годом.

Успеваемость в основной школе

Параметры статистики	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	51	54	56
Отличников	0	1	0
Окончивших на «4» и «5»	10	10	14
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Переведены условно	3	1	0
Успеваемость (%)	93,8	98,1	100
Качество образования (%)	29,2	18,5	25

Если сравнить результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2025/2026 учебном году с результатами освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» за предыдущий период, то можно отметить, что данный показатель повысился на 2 %.

По показателю «качество образования» процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 25% по сравнению с прошлым учебным годом.

Успеваемость по школе

Годы	Учащихся 2-9 классов	% успеваемости	% качества	% неуспевающих
2023-2024	82	98,5	35,4	3
2024-2025	88	98,8	26,2	1
2025-2026	88	100	25,9	0

**Результаты контрольно-оценочных процедур, направленных на определение степени достижения планируемых результатов
(предметных, метапредметных, функциональная грамотность)**

Результаты независимых процедур оценки качества образования

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, а также в рамках реализации национального проекта «Образование» были проведены диагностические работы по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также «креативное мышление» и «глобальная компетенция») в 8 и 9 классах.

вид грамотности	класс	результаты			
		высокий (%)	средний (%)	низкий (%)	недостаточный (%)
Читательская	8	0	22	55	22
	9	28	14	42	14
Математическая	8	0	0	20	80
	9	12	12	25	25
Естественнонаучная	-	-	-	-	-
	9	0	66	33	0
Финансовая грамотность	8	43	43	14	0
	9	43	29	28	0
Креативное мышление	8	20	30	10	40
	9	14	57	14	0
Глобальная компетенция	-	-	-	-	-
	9	43	29	28	0

По результатам диагностики, обучающиеся 8 и 9 классов получили низкие результаты по читательской и математической грамотности. По естественнонаучной грамотности в 9 классе – средний результат.

Финансовая грамотность и глобальная компетенция на высоком уровне, креативное мышление – средний результат.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в школе необходимо:

1. принять к сведению результаты диагностики,
2. проанализировать данные по каждому обучающемуся;
3. учителям-предметникам организовать системную работу, обеспечивающую формирование функциональной грамотности на всех уроках, а также во внеурочной деятельности.

4. В ходе анализа результатов диагностики определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
 5. В рамках работы межпредметного методического объединения определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
 6. Включить в план работы межпредметного методического объединения серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласовать цели по достижению результатов;
 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
 - обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение иных ресурсов в рамках образовательной деятельности.
 7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;
 8. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
 9. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
 10. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.
- В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности *педагогическим работникам*:
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
 - включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
 - использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
 - учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР (весна, 2026)

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 года №04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году» с 21.04.2026 – 29.04.2026 года были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах. Проведение ВПР направлено на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО, а также совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

В соответствии Порядком проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» в 2026

году проведение ВПР было организовано:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение».
 - в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология»;
- С 5-8 класс ВПР проводилось по двум обязательным предметам «Русский язык», «Математика».
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика»; «Биология»; «Английский язык».
 - в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика»; «Физика»; «Литература»
 - в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика»; «Биология»; «Литература».

При проведении ВПР в 2026 году школой была выбрана компьютерная форма по предметам на основе случайного выбора с 5 по 8 классы. Это «История», «Биология».

Ниже представлены результаты ВПР по качеству и объективности, т.е. сравнение отметок за ВПР по предмету с отметками по журналу. Данные представлены в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (АППГ) по тем же показателям

Русский язык

класс	% качества	АППГ	% объективности	АППГ
4	27,27	20	72,73	40
5	40	10	50	10
6	33,33	40	44,44	80
7	11,11	29	66,67	57
8	60	45	40	55

Математика

класс	% качества	АППГ	% объективности	АППГ
4	54,55	80	45,45	90
5	60	30	40	70
6	22,22	0	66,67	22
7	25	28	0	57
8	6	9	0	27

Литературное чтение

класс	% качества	АППГ	% объективности	АППГ
4	18,18	-	72,73	-

Биология

класс	% качества	АППГ	% объективности	АППГ
5	33,33	20	55,56	20
6	44,44	-	55,56	-
8	60	-	20	-

История

класс	% качества	АППГ	% объективности	АППГ
5	22,22	37	66,67	71

Литература

класс	% качества	АППГ	% объективности	АППГ
7	88,89	88,89	11,11	11,11
8	0	0	0	0

Английский язык

класс	% качества	АППГ	% объективности	АППГ
6	57,14	-	42,86	-

Физика

класс	% качества	АППГ	% объективности	АППГ
7	55,56	-	33.33	-

Обучающиеся 4 класса показали высокие результаты ВПР по математике, а также по объективности оценивания.

Качество выполнения ВПР в основной школе по некоторым предметам в сравнении с АППГ, по-прежнему остаётся на низком уровне:

Но, не смотря на положительную динамику при сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу, отмечается завышение отметок в процессе оценивания обучающихся в рамках текущего оценивания.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок, как и было, отмечено в годовом анализе за прошлый год:

- профессиональный уровень педагогических работников по оценке образовательных результатов обучающихся в соответствии с критериями в рамках текущей аттестации на недостаточном уровне;
- не обеспечение объективности при проведении оценочных процедур: некачественные оценочные материалы, нежелание учителя ставить «2» (скрытие реальных отрицательных результатов), возможность самостоятельного выполнения оценочной процедуры обучающимся (помощь учителя), учитель не сформировал у обучающихся умение работать самостоятельно.

Выводы:

- использовать полученные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся ООО в рамках ВСОКО,
- провести глубокий анализ результатов ВПР по учебным предметам с целью определения типичных учебных затруднение и дефицитов в целом,
- продолжить работу по обеспечению объективности при оценивании образовательных результатов обучающихся в рамках текущей аттестации строго в соответствии с критериями оценивания по предметам, а также при проведении оценочных процедур.

Результаты ГИА-2026

Итоговое собеседование

В 2025/2026 учебном году ГИА проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку состоялось 11 февраля 2026 года. Один обучающийся не прошедший ИС в назначенный срок, (не набрал нужный балл), не получивший «зачет», был оставлен на пересдачу 11 марта 2026 года и успешно прошедший его, также допускается к ГИА.

Ниже представлены результаты:

Статистика выполнения заданий, (количество, % справившихся)

Класс,	Общее количество участников		Задание 1 Чтение текста вслух			Задание 2 Пересказ текста с включением высказывания			Задание 3 Монологическое высказывание		Задание 4 Диалог	Грамотность речи (задания 1 - 4)				
			Интонация чтения	Темп чтения	Искажения слов	Микротемы	Высказывание	Цитирование	Коммуникативная задача	Логика	Коммуникативная задача	Орфоэпические ошибки	Грамматические ошибки	Речевые ошибки	Фактическая точность речи	
	чел	%	Ч1	Ч2	Ч3	П1	П2	П3	М1	М2	Д1	Р1	Р2	Р3	Р4	
9 А (без детей с ОВЗ)	13	100	12/92 ,3%	11/85 %	4/31%	8/62%	6/46%	13/100	13/100	5/38%	13/100	8/62%	9/69%	9/69%	8/62%	
9А (дети с ОВЗ)	1	100	1/100	0	0	1/100	0	1/100	1/100	0	1/100	0	0	0	0	
9...																
итого	14	100	13/93 %	11/85 %	4/31%	9/69%	6/46%	14/100 %	14/100%	5/38%	14/100%	8/62%	9/69%	9/69%	8/62%	

Распределение обучающихся по набранным баллам

Количество набранных баллов												
баллы	Менее 10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Чел.	1	2	2	2	0	2	0	2	1	1	0	0
%	8	15	15	15	0	15	0	15	8	8	0	0

Результаты итогового собеседования по русскому языку

Дата: 2026.02.11

№ п/п	ФНО Участника	Класс	Номер	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																				Общий балл	Зачёт	
				1	2	3	Итого	4	5	6	Итого	7	8	Итого	9	Итого	10	11	12	13	Итого					
				Ч1	Ч2	Ч3		П1	П2	П3		М1	М2		Д1		Р1	Р2	Р3	Р4						
1	Анискова Елена Сергеевна	59	590118	9	0001	24	1	1	0	2	2	0	1	3	2	0	2	3	3	2	1	2	0	5	15	+
2	Виноградова Полина Александровна	59	590118	9	0001	222	1	1	1	3	0	1	1	2	2	0	2	3	3	2	0	1	1	4	14	+
3	Зырянов Артём Александрович	59	590118	9	0001	406	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	3	3	0	0	0	1	1	7	-
4	Колосова Карина Андреевна	59	590118	9	0001	79	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	2	1	5	17	+
5	Комягин Денис Игоревич	59	590118	9	0001	79	1	1	1	3	1	0	1	2	2	0	2	3	3	0	1	0	0	1	11	+
6	Любимцев Геннадий Сергеевич	59	590118	9	0001	24	1	1	1	3	1	0	1	2	2	0	2	3	3	0	0	0	0	0	10	+
7	Лютикова Анастасия Дмитриевна	59	590118	9	0001	222	1	1	1	3	0	0	1	1	2	1	3	3	3	0	1	1	1	3	13	+
8	Лютикова Юлия Константиновна	59	590118	9	0001	24	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	1	1	4	16	+
9	Муныбинова Полина Римовна	59	590118	9	0001	222	1	0	0	1	1	0	1	2	2	0	2	3	3	2	1	1	0	4	12	+
10	Попов Степан Александрович	59	590118	9	0001	406	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	2	1	1	6	18	+
11	Романенко Ольга Андреевна	59	590118	9	0001	222	1	0	0	1	2	0	1	3	2	0	2	3	3	0	0	0	0	0	9	+
12	Савченко Кирилл Валентинович	59	590118	9	0001	79	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	2	3	3	2	1	0	0	3	11	+
13	Сорокин Михаил Вячеславович	59	590118	9	0001	406	1	1	0	2	0	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	4	14	+
14	Шилина Ксения Ивановна	59	590118	9	0001	79	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	2	3	3	0	0	2	0	2	12	+

Результаты итогового собеседования по русскому языку																												
Дата: 2026.03.11																												
№ п/п	ФИО Участника	Класс	№	№	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																				Общий балл	Зачёт		
					1	2	3	Итого	4	5	6	Итого	7	8	Итого	9	Итого	10	11	12	13	Итого						
					Ч1	Ч2	Ч3		П1	П2	П3		М1	М2		Д1		Р1	Р2	Р3	Р4							
1	Зырянов Артём Александрович	59	590118	9	0001	581	1	1	0	2	1	0	1	2	2	0	2	3	3	2	1	0	0	3	12	+		

Выводы о качестве подготовки учащихся к выполнению заданий, причины неуспешных результатов:
 средний балл в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» (без обучающихся с ОВЗ) – 18, медианное значение – 10.
 Неудовлетворительных результатов нет.

Качество подготовки к итоговому собеседованию – удовлетворительное.

Типичные затруднения (представить по каждому заданию).

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзачное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво. Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Меры по повышению результатов итогового собеседования по русскому языку (на последующие годы) остаются неизменными:

Со стороны учителя-предметника:

- планировать работу по ознакомлению с экзаменационными материалами, структурой КИМ итогового собеседования, начиная с 7-8 класса,
- продолжать систематическую работу по развитию речи, культуры монологического и диалогического общения,
- активизировать работу по повторению изученного материала, отрабатывать навыки пересказа текста,
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений),
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль), усилить работу с цитированием,
- своевременно проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- применять индивидуальный подход к обучающимся по подготовке к устной части по русскому языку.
- совершенствовать подходы к оценочной деятельности в соответствии с критериями.

Со стороны администрации:

- продолжить создание условий для эффективной организации работы школы по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку,
- продолжить работу по качественной подготовке к проведению итогового собеседования учителя-собеседника, учителя-эксперта, технического специалиста,
- обеспечивать педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременной информацией по вопросам подготовки к итоговому устному собеседованию по русскому языку.

Статистика результатов ОГЭ:

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» девятиклассники сдавали ОГЭ по четырём предметам: по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, ГВЭ – по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

Общая численность выпускников 2025/2026 учебном году

Общее количество выпускников	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14
Количество обучающихся, не прошедших процедуру ГИА в основные сроки	0

У всех обучающихся, прошедших процедуру ГИА, % объективности на высоком уровне – 100% . Это значит, что все ребята подтвердили свои итоговые оценки с оценками ОГЭ.

Результаты ОГЭ по обязательным общеобразовательным предметам (основной период)

РУССКИЙ ЯЗЫК												
Количество сдававших ОГЭ	Число/доля преодолевших минимальный порог	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
14	13/100	0	3	10	0	3,6	37	0	27	0	4	0
АППГ												
9	9/100	0	4	4	1	3,6	35	1	24	0	0	0

МАТЕМАТИКА												
Количество сдававших ОГЭ	Число/доля преодолевших минимальный порог	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
14	13/100	0	8	4	1	3,6	31	1	22	0	0	3
АППГ												

9	9/100	0	4	4	1	3,6	35	1	24	0	0	0
---	-------	---	---	---	---	-----	----	---	----	---	---	---

Результаты участников ГИА-9 в форме ГВЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ						
Количество сдававших ГВЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Доля преодолевших минимальный порог, (%)	Средняя оценка в ОО	Максимальная оценка	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
1	1	100	4	4	1	0
АППГ						
1	1	100	4	4	1	0

Результаты участников ГИА-9 в форме ГВЭ по МАТЕМАТИКЕ						
Количество сдававших ГВЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Доля преодолевших минимальный порог, (%)	Средняя оценка в ОО	Максимальная оценка	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
1	1	100	3	3	0	0
АППГ						
1	1	100	3	3	0	0

Результаты ОГЭ по выбору предметов

ИНФОРМАТИКА И ИКТ												
Количество сдававших ОГЭ	Число/доля преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускнико в, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускнико в с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускнико в, выполнивших их задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускнико в с результатом выше годовой оценки	Количество выпускнико в с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
6		0	5	1	0	3	21	0	8	0	0	1
АППГ												
2	2	0	2	0	0	3	10	1	8	0	0	0

ГЕОГРАФИЯ												
Количество сдававших ОГЭ	Число/доля преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников в с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников в с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников в с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
6	6/100	0	2	2	1	3,5	31	1	21	0	0	1
АППГ												
5	5/100	0	4	1	0	3,2	19	1	15	0	0	4

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												
Количество сдававших ОГЭ	Число/доля преодолевши х минимальны й порог, (чел)	Число выпускнико в, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускнико в с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускнико в, выполнивших их задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускнико в с результатом выше годовой оценки	Количество выпускнико в с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
12	12/100	0	10	2	0	3,3	37	0	18	0	0	6
АППГ												
6	6/100	0	4	2	0	3,3	29	1	21	0	0	2

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК												
Количество сдававших ОГЭ	Число преодолевши х минимальны й порог, (чел)	Число выпускнико в, имеющих оценку ОГЭ				Средня я оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимально й суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускнико в с результатом выше годовой оценки	Количество выпускник ов с результато м ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
1	1/100	0	0	1	0	4	60	0	50	0	0	0
АППГ												
1	1/100	0	0	0	1	5	68	1	60	0	0	0

ЛИТЕРАТУРА												
Количество сдававших ОГЭ	Число/доля преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
		2	3	4	5							
1	1/100	0	1	0	0	4	40	0	17	0	0	1
АППГ												
1	1/100	0	0	0	1	5	35	1	35	0	0	0

3.2 Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей является одной из приоритетных направлений работы школы. Многие из них проявляют свои способности и таланты сразу в нескольких направлениях: спорт, творчество, интеллект.

Результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников

Всего обучающихся 5-9 классов	Школьный этап		Муниципальный этап	
	число участников*	число призёров	Количество участия*	число призёров
556	149	17	2	1

*один ребенок может принимать участие в нескольких олимпиадах

В муниципальном этапе ВсОШ в 2025/2026 учебном году приняли участие 2 обучающихся. Ниже, в таблице представлены результаты и эффективность муниципального этапа ВсОШ за последние 3 года:

Результаты муниципального этапа ВсОШ

учебный год	количество участников	название предметов	победителей и призеров	эффективность участия %
2023/2024	1	Русский язык	0	0
2024/2025	6	Литература русский язык физкультура	Литература 1	0,16
2025/2026	2	География Физическая культура	Физическая культура 1	0,17

По сравнению с прошлым годом показатель участия и эффективность участия снижено.

Со стороны администрации и педагогических работников школы необходимо провести более детальный анализ по выявлению одарённых детей, а также, подготовке к участию школьников в олимпиадном движении:

- Создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

- Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

- Выстраивать целенаправленную работу по выявлению одарённых детей в урочной и внеурочной деятельности.
- Более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.
- Продолжить работу по развитию у обучающихся навыков исследовательской работы.

На протяжении 2025/2026 учебного года, обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях в рамках фестиваля «Самоцветы». К сожалению, не всегда становились призёрами и победителями.

Ниже, представлена **результативность участия** (количество призовых мест):

Достижения обучающихся в муниципальном этапе фестиваля «Самоцветы» (направление «Интеллект»/«УИШ»)

<i>ВсОШ</i>	<i>Олимпиада младших школьников</i>	<i>ТЕХНОФЕСТ</i>	<i>ВСЕГО (призовых мест)</i>
-------------	-------------------------------------	------------------	------------------------------

<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i> <i>АППГ - 3</i>
----------	----------	----------	-----------------------------

Достижения обучающихся в муниципальном этапе фестиваля «Самоцветы» (направление «Спорт»)

<i>Бегатлон</i>	<i>Зарничка</i>	<i>Соревнования по биатлону</i>	<i>Соревнования на призы Попечительского совета</i>	<i>ВСЕГО (призовых мест)</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i> <i>АППГ -4</i>

Удовлетворённость потребителей качеством образования

Важным элементом системы оценки качества образования является ориентация на потребителей (родителей); выявление их требований и оценка степени соответствия качества предоставляемых образовательных услуг установленным требованиям.

Исследование удовлетворённости потребителей (родителей) качеством предоставляемых образовательных услуг проводится не первый год.

Основная цель данного исследования – оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством деятельности ОО.

Методом исследования является анкетный опрос родителей обучающихся 1-9 классов.

Общие результаты исследования степени удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

В данном опросе приняло участие 35 родителей (законных представителей):

15 родителей обучающихся 1-4 классов

20 родителя обучающихся 5-9 классов

Анализ анкет показал, что значительно вырос показатель удовлетворенности образовательным процессом и повысилась степень доверия родителей к школе.

Управление образовательной организацией

Показателями данного критерия являются:

1. *исполнение законодательных и нормативных требований, обеспечивающих образовательную деятельность*
2. *общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования*
3. *реализация программ, проектов*
4. *система методической работы в школе*

3.3 Исполнение законодательных и нормативных требований, обеспечивающих образовательную деятельность

В 2025/2026 учебном году школа выстраивала образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего образования (утв. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286),
- ФООП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ФАООП НОО, утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- ФООП ООО, утверждённой Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- ФАОП ООО утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». основными образовательными программами НОО, ООО, локальными нормативными актами ОО.

МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской» реализует общее образование на уровнях начального общего, основного общего образования, а также осуществляя деятельность по реализации программ дополнительного образования, предоставляет образовательные услуги детям с ОВЗ. В полном объеме выполняются требования ФГОС НОО и ООО: программы внеурочной деятельности представлены широким спектром направлений.

3.4 Система методической работы в школе

Методическая работа выстраивалась в соответствии с локально-нормативными актами: Положением о межпредметном методическом объединении и планом методической работы.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется в процессе работы через:

- наблюдение,
- посещение уроков,
- беседы с учителями-предметниками,
- самооценку педагогических работников.

В процессе данной работы и определяются профессиональные затруднения, дефициты педагогов, которые в дальнейшем и являются основными направлениями деятельности при планировании программы по самообразованию. Специальных диагностик профессиональных затруднений педагогов в школе нет.

Система поддержки молодых педагогов. Система наставничества

Одним из направлений методической работы является сопровождение молодых педагогов.

Система наставничества выстроена на основе нормативной базы, локальных актов ОУ.

В школе успешно реализуются модели наставничества:

учитель – учитель.

В 2025/2026 учебном году сформированы е наставнические пары по профессиональному развитию педагогов продолжали свою работу.

В рамках работы поставлены следующие задачи:

- обеспечить успешную адаптацию молодых педагогов;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- формировать творческую индивидуальность;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и развитию.

Основными формами методического сопровождения молодого специалиста стали:

индивидуальные консультации, беседы (изучение затруднений, выбор темы самообразования, самоанализ проведённого урока, аналитическая культура педагога, оценочная деятельность, выбор форм и методов для развития мотивации к обучению и познавательной активности, организация работы с родителями, работа с документацией и др.), посещение уроков.

Работа педагогов по темам самообразования

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему самообразования.

Самообразование осуществлялось на основе программы, разработанной по результатам анализа собственной педагогической деятельности, на основе выявленных профессиональных дефицитов, а также, в соответствии с деятельностью педагога в межаттестационный период.

Программа предусматривает: подбор и изучение методической литературы по изучаемой проблеме, знакомство с практическим опытом коллег, создание банка методических разработок, курсовой подготовки, презентация опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.

При реализации программ самообразования педагоги используют различные формы работы:

- изучение методической, психолого-педагогической литературы,
- общение с коллегами в рамках ГМО,
- размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет,
- участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства,
- диагностика педагогических компетенций,
- просмотр вебинаров, онлайн-семинаров по изучаемым темам,
- создание банка методических разработок, КИМ по предметам.

При анализе программ самообразования следует отметить следующие трудности, возникающие у педагогов:

- определить тему самообразования,
- при самодиагностике выявить профессиональные дефициты,
- сложности при формулировке цели и задач,
- выстроить план работы,
- проанализировать результаты своей деятельности. Отсутствие системы творческого отчета.

Также, отмечается формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования. Соответственно, это влечёт за собой низкую продуктивность педагогической деятельности.

Педагогические советы и методические семинары

В 2025/2026 учебном году были запланированы и проведены тематические педсоветы:

1. От национальных целей стратегических задач – к качеству образования и воспитания в год семьи.
2. Итоги ГИА-2025 в дополнительные сентябрьские сроки;
3. Допуск обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации;
4. Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс;
5. Об окончании МБОУ ПМО СО «ООШ пос. Станционный-Полевской» обучающихся 9 класса, а также, по итогам успеваемости за четверти.

Работа методического объединения

В школе функционирует формат методического объединения.

1. гуманитарный цикл (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание),
2. естественнонаучный, математический циклы (математика, информатика и ИКТ, химия, биология, география, физкультура, ОБЖ, окружающий мир),
3. художественный цикл (музыка, ИЗО, технология).

План работы межпредметного методического объединения был сформирован в соответствии с целью и задачами Программы развития, а также, Программы повышения качества образования через внедрение модели профессионального роста педагогов в МБОУ ПМО СО «ООШ поселка Станционный-Полевской», созданной на основе результатов регионального исследования ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В процессе заседаний межпредметного методического объединения были рассмотрены наиболее актуальные вопросы повышения качества образования и приоритетные направления в сфере развития образования:

- Результаты входных контрольных работ;
- Знакомство с нормативными документами РСОКО и планом мероприятий по развитию системы качества образования подготовки обучающихся свердловской области на 2023-2026 годы;
- Знакомство с изменениями в законодательствах;
- Нормы Д/З в СанПин;
- Восполнение выявленных дефицитов обучающихся: корректировка рабочих программ НОО и ООО;
- Программа самообразования педагога;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО; система оценивания в рамках текущего контроля;
- Мероприятия по адаптации обучающихся 1, 5 классов;
- Организация работы по проектной деятельности в 9 классе;
- Организация проектной деятельности как одно из условий реализации ФГОС НОО и ООО;
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2025 - 2026 учебном году. Предварительное формирование заявки КПК;
- Организация и проведение оценочных мероприятий, направленных на диагностику предметных и метапредметных результатов;
- Выработка единых подходов к оценочным процедурам, график ОП;
- Изменения в ФОП НОО и ООО;
- Формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- Планирование ГИА-2026. Определение «группы риска»;

- функция классных руководителей при работе с обучающимися «группы риска»;
- организация работы по ФООП;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Общие выводы

По результатам методической работы в 2025/2026 учебном году можно отметить положительные и отрицательные стороны:

Положительные:

- тематика заседаний ММО отражали основные проблемные вопросы, стоящие перед школой,
- на заседаниях ММО много времени уделялось вопросам анализа учебных результатов обучающихся, а также аналитической культуре педагога,
- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру урока, отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке, а также выстраивание системы оценивания, объективности образовательных результатов обучающихся.

План работы ММО реализован в соответствии с запланированными мероприятиями.

Отрицательные:

- недостаточно активно велась работа по распространению и обмену педагогического опыта, участие в педагогических конкурсах,
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков учителями-предметниками,
- некоторыми педагогами работа над темой самообразования велась формально,
- отсутствие инициативы (неуверенность) со стороны педагогов в желании представлять свой опыт педагогической общественности,
- не выстроена система работы и поддержки одаренных обучающихся, что приводит к недостаточному количеству призёров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ по предметам естественнонаучного, математического циклов,
- существуют проблемы по выявлению и устранению учебных дефицитов обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока, направленных на повышение мотивации и познавательную активность обучающихся.
- Продолжать работу по обеспечению объективности образовательных результатов и системе оценивания обучающихся.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована МТБ, достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, владеют ИКТ-компетенциями что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Исходя из результатов анализа работы школы в 2025-2026 учебном году определена

цель, задачи на 2026/2027 учебный год в соответствии с направлениями внутренней системы оценки качества образования:

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.